

Einleitung

Material: Abb. 0 und Stoffhund Malu

Das hier (*Stoffhund zeigen*) ist **Malu**. Sie begleitet uns heute bei unserem Erlebnis.

Denn wir erleben heute etwas mit **Molli** (*zeigen auf großen, schwarzen Hund*) und **Flo** (*zeigen auf mittelgroßen, hellbraunen Hund*) und **Flip** (*zeigen auf kleinen, schwarz-weißen Hund*). Sie sind richtig gute Freunde und kennen noch viele andere Hunde. Eins haben alle Hunde gemeinsam – sie essen für ihr Leben gerne Hundekexse.

Impressum

Konzeption und Erarbeitung: Isabelle von Seeler, Steffen Siegemund-Johannsen & Lina Sietas im Rahmen des Projekts ILEA-Basis-T

Unter der Mitarbeit von: Joana Stolte & Sara Hartke

Illustrationen: Katharina Tiepelmann

Das Projekt ILEA-Basis-T wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01NV2112A).

© 2023 ILEA-Basis-T / Europa-Universität Flensburg

Dieses Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte einschließlich Übersetzung, Nachdruck und Vervielfältigung des Werks liegen bei der Europa-Universität Flensburg. Kein Teil des Werks darf ohne schriftliche Genehmigung der Europa-Universität Flensburg in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm etc.) reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Stimulusbuch (Abbildungen) mit Instruktionen





Aufgabe MSG1: Jeder Hund bekommt einen Keks

Material: Abb. 1 und 10 Kekse

Hier sind ganz viele Hunde. Sie haben alle Hunger. Gib bitte **jedem** Hund **einen** Keks.

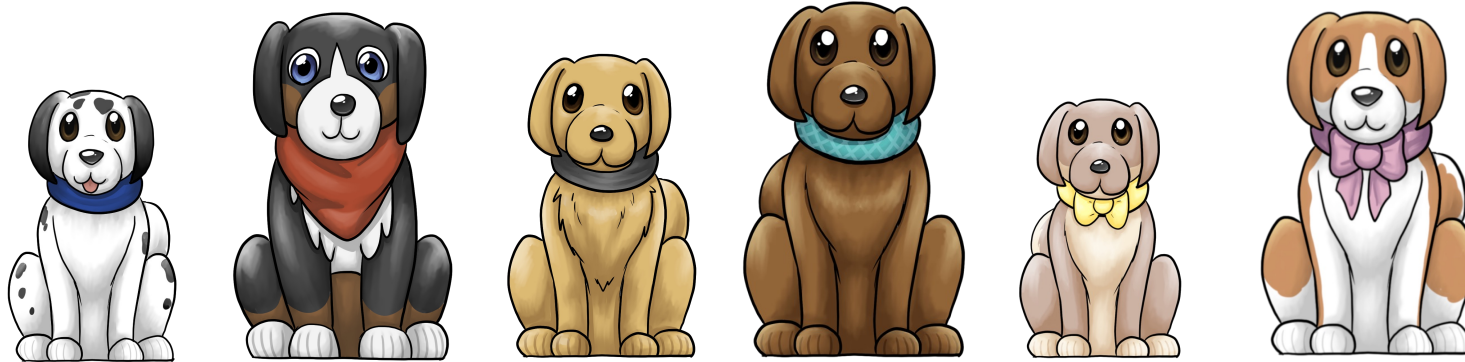
Hilfe 1:

Jeder soll **genau einen** Keks bekommen.

Hilfe 2:

Welchen Keks bekommt denn Flip (*auf Flip zeigen und Reaktion des Kindes abwarten*). Die nächste in der Reihe ist Molli. Welchen Keks bekommt Molli (*auf Molli zeigen und Reaktion des Kindes abwarten*)? Welche Kekse bekommen die anderen? Flo, Tommy, Mini und Mia? (*jeweils auf den Hund zeigen*).

- Wenn das Kind noch keinen oder maximal drei Kekse hingelegt hat: „Der soll einen Keks bekommen. Ich gebe diesem hier einen (*Handlung ausführen, nächsten Keks nehmen*). Wer soll diesen Keks bekommen?“ Antwort dokumentieren.



Aufgabe MSG2: Dunkle und helle Kekse

Material: Abb. 2 und 7 Kekse

Molli hat hier eine ganze Reihe (*auf Reihe zeigen*) von ihren dunklen Lieblingskeksen. Flip mag gerne die hellen Kekse. Hier sind seine hellen Kekse (*sieben Kekse unsortiert und dicht beieinander vor das Kind legen*). Sind es **mehr dunkle** Kekse, **mehr helle** Kekse oder sind es **gleich viele**?

Hilfe 1:

Von welchen Keksen gibt es **mehr oder** sind es **genauso viele**?

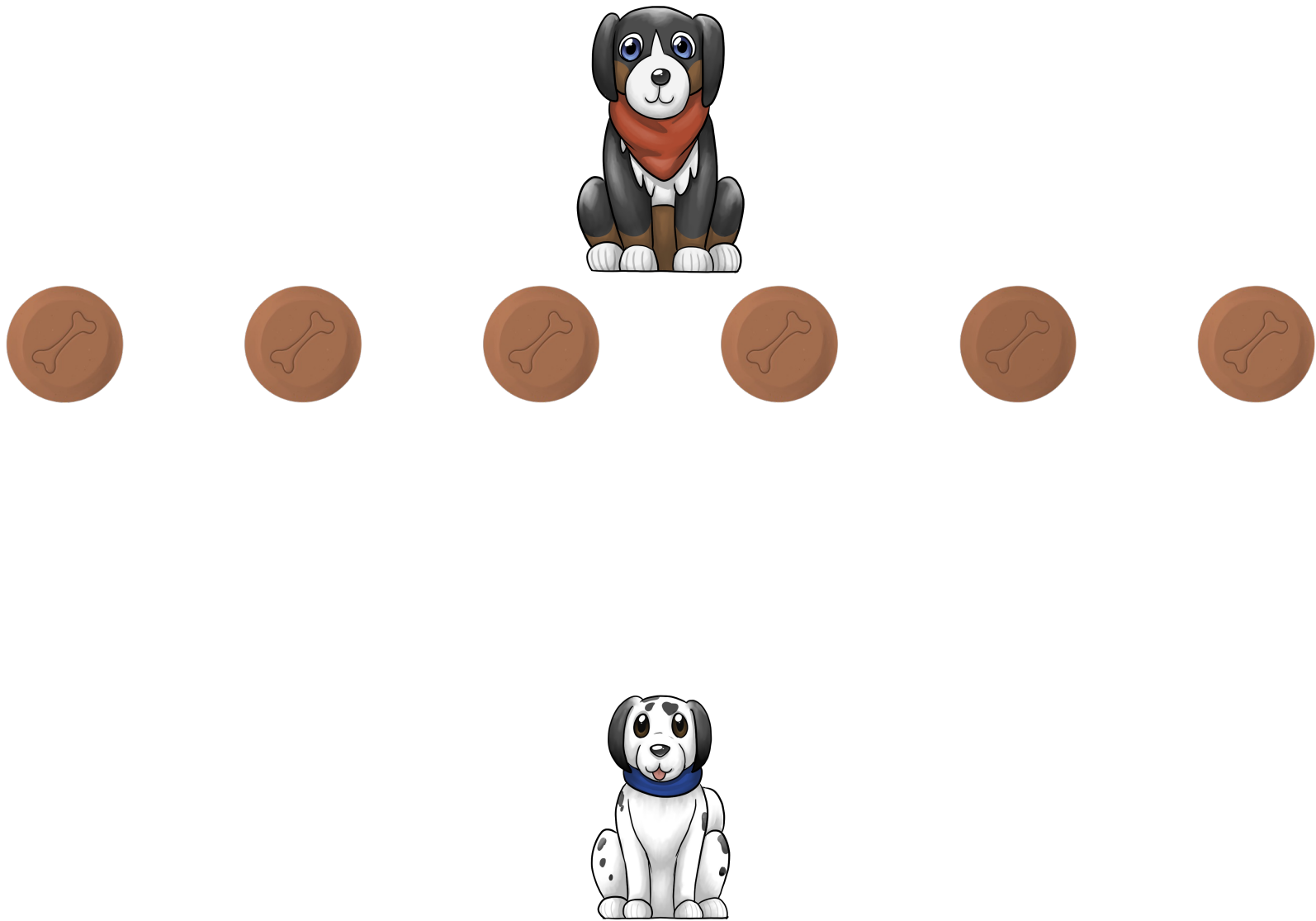
Hilfe 2:

Schau nochmal genau, ob es für **jeden dunklen** Keks auch **einen hellen** gibt. Dann sind es gleich viele.

Hilfe 3:

Lege zu **jedem dunklen** Keks **einen hellen** und dann schau, wovon du mehr hast.

- Wenn das Kind die Mengen richtig abzählt und vergleicht: Punkt geben.



Aufgabe MB1: Die wenigsten Kekse

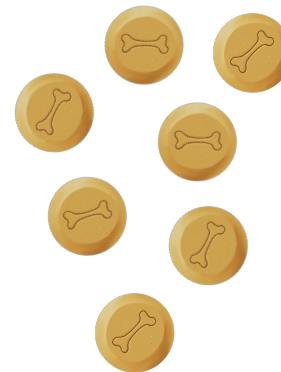
Material: Abb. 3

Die Hunde essen sehr gerne Hundekekse. Hier siehst du drei Hunde. Einer ist Flip (*auf Flip zeigen*). Alle Hunde haben Hundekekse. Hat Flip die **wenigsten**, die **meisten** oder **mittel viele**?

Hilfe 1:

Hat Flip (*auf Flip zeigen*) **viele**, **wenige** oder **mittel viele** Hundekekse?

- Wenn das Kind antwortet „Der hier (*zeigt auf mittleren Hund Mini oder rechten Hund Tommy*) hat am meisten“ oder ähnliches, dann nachfragen: „Ok gut und wie viele hat Flip?“



Aufgabe MB2: Die meisten Kekse

Material: Abb. 4

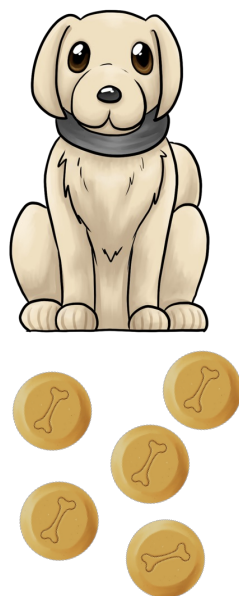
Hier siehst du wieder drei Hunde. Einer davon ist Molli (*auf Molli zeigen*). Alle Hunde haben Hundekekse. Hat Molli die **wenigsten**, die **meisten** oder **mittel viele**?

Hilfe 1:

Hat Molli (*auf Molli zeigen*) **viele**, **wenige** oder **mittel viele** Hundekekse?

- Wenn das Kind antwortet „Der hier (*zeigt auf Hund ohne Namen*) hat am meisten“ oder ähnliches, dann nachfragen: „Ok gut und wie viele hat Molli?“





Aufgabe MB3: Mittel viele Kekse

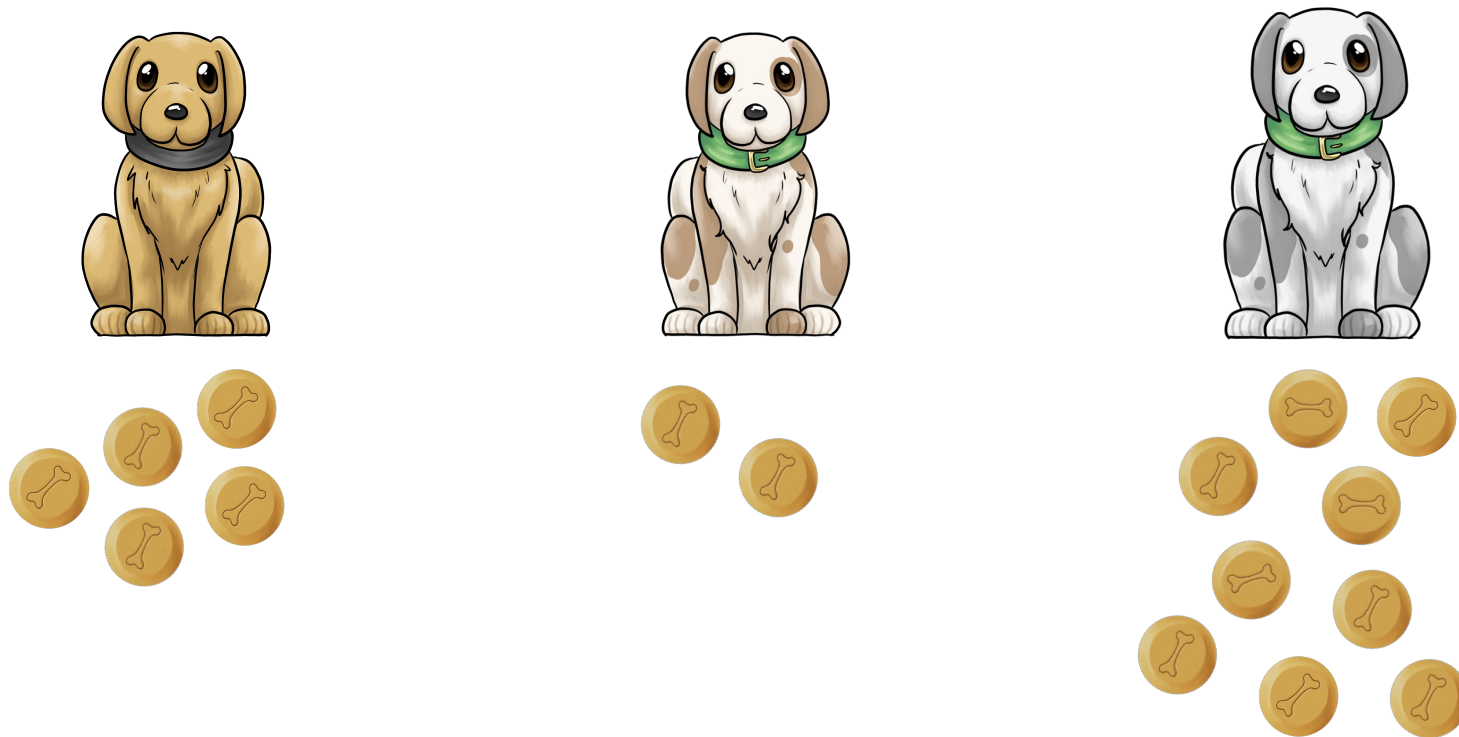
Material: Abb. 5

Du siehst wieder drei Hunde. Einer davon ist Flo (*auf Flo zeigen*). Alle Hunde haben Hundekekse. Hat Flo die **wenigsten**, die **meisten** oder **mittel viele**?

Hilfe 1:

Hat Flo (*auf Flo zeigen*) **viele**, **wenige** oder **mittel viele** Hundekekse?

- Wenn das Kind antwortet „Der hier (*zeigt auf Hund ohne Namen*) hat am meisten“ oder ähnliches, dann nachfragen: „Ok gut und wie viele hat Flo?“



Aufgabe MSK1: Molli hat mehr Kekse

Material: Abb. 6 und evtl. Whiteboardmarker

Flip und Molli legen Muster mit Hundekekse jeweils auf einen Teller. Hat **Flip** (*auf Flip zeigen*) **mehr** oder **Molli** (*auf Molli zeigen*) **mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?

- Wenn das Kind die Hundekekse korrekt zählt und damit die Aufgabe löst, wird dennoch auf die Viererstruktur hingewiesen: „Molli hat hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Flip hat auch **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **einen** in der Mitte (*mit Finger nachfahren*).“

Hilfe 1:

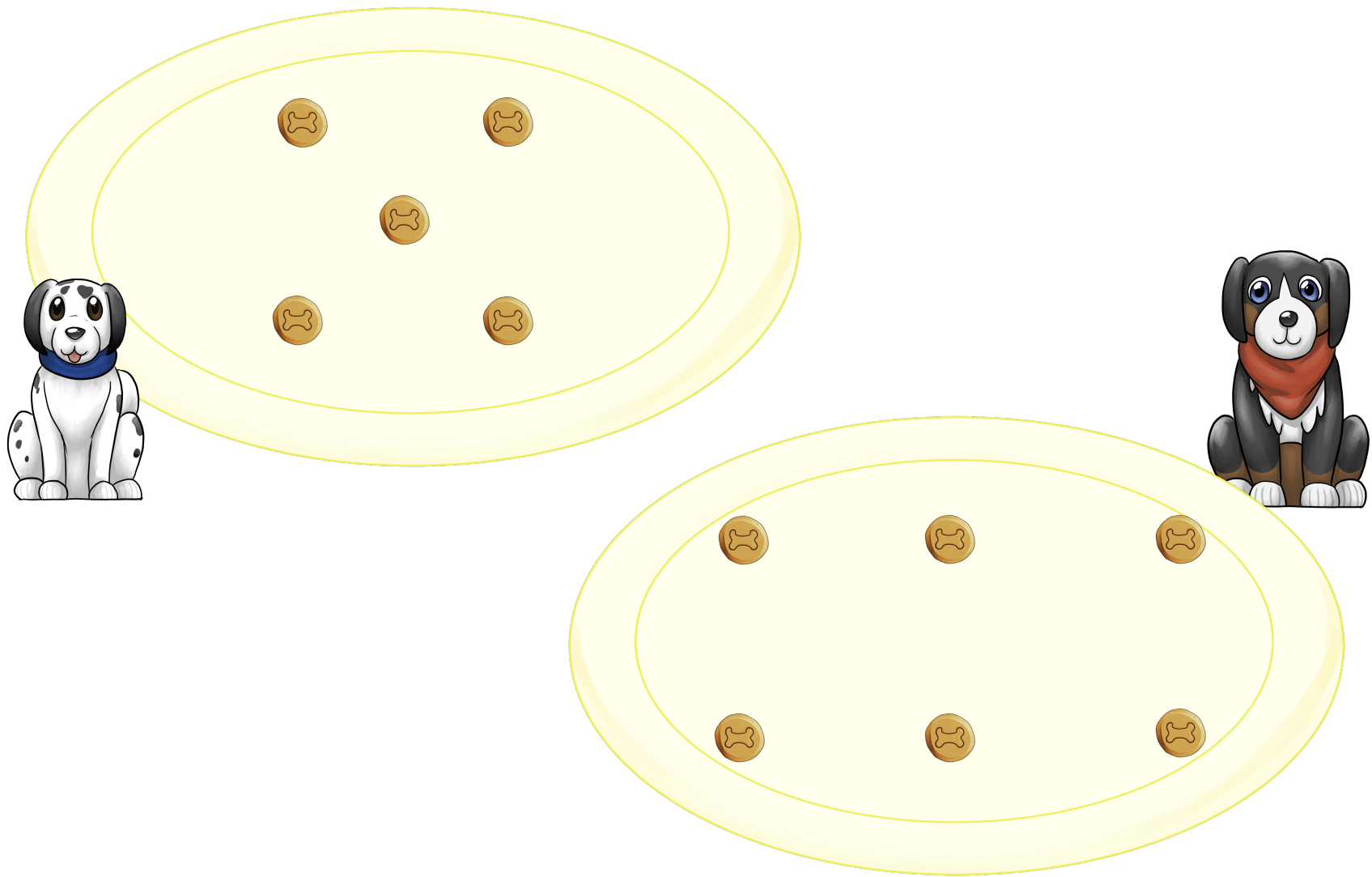
Flip hat hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **einen** in der Mitte. Vergleiche nochmal mit Molli.

- Nach Bedarf Frage nochmal wiederholen: „Hat **Flip mehr** oder **Molli mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?“

Hilfe 2:

Molli hat hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Flip hat auch **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **einen** in der Mitte (*mit Finger nachfahren*).

- Nach Bedarf Frage nochmal wiederholen: „Hat **Flip mehr** oder **Molli mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?“



Aufgabe MSK2: Flo hat mehr Kekse

Material: Abb. 7 und evtl. Whiteboardmarker

Flo und Molli legen andere Muster mit den Hundekekse auf ihre Teller. Hat **Molli** (*auf Molli zeigen*) **mehr** oder **Flo** (*auf Flo zeigen*) **mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?

- Wenn das Kind die Hundekekse korrekt zählt und damit die Aufgabe löst, wird dennoch auf die Viererstruktur hingewiesen: „Molli hat wieder hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Flo hat auch **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Außerdem ist bei Flo hier noch **einer** (*mit Finger zeigen*).“

Hilfe 1:

Flo hat hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **drei** daneben. Vergleiche nochmal mit Molli.

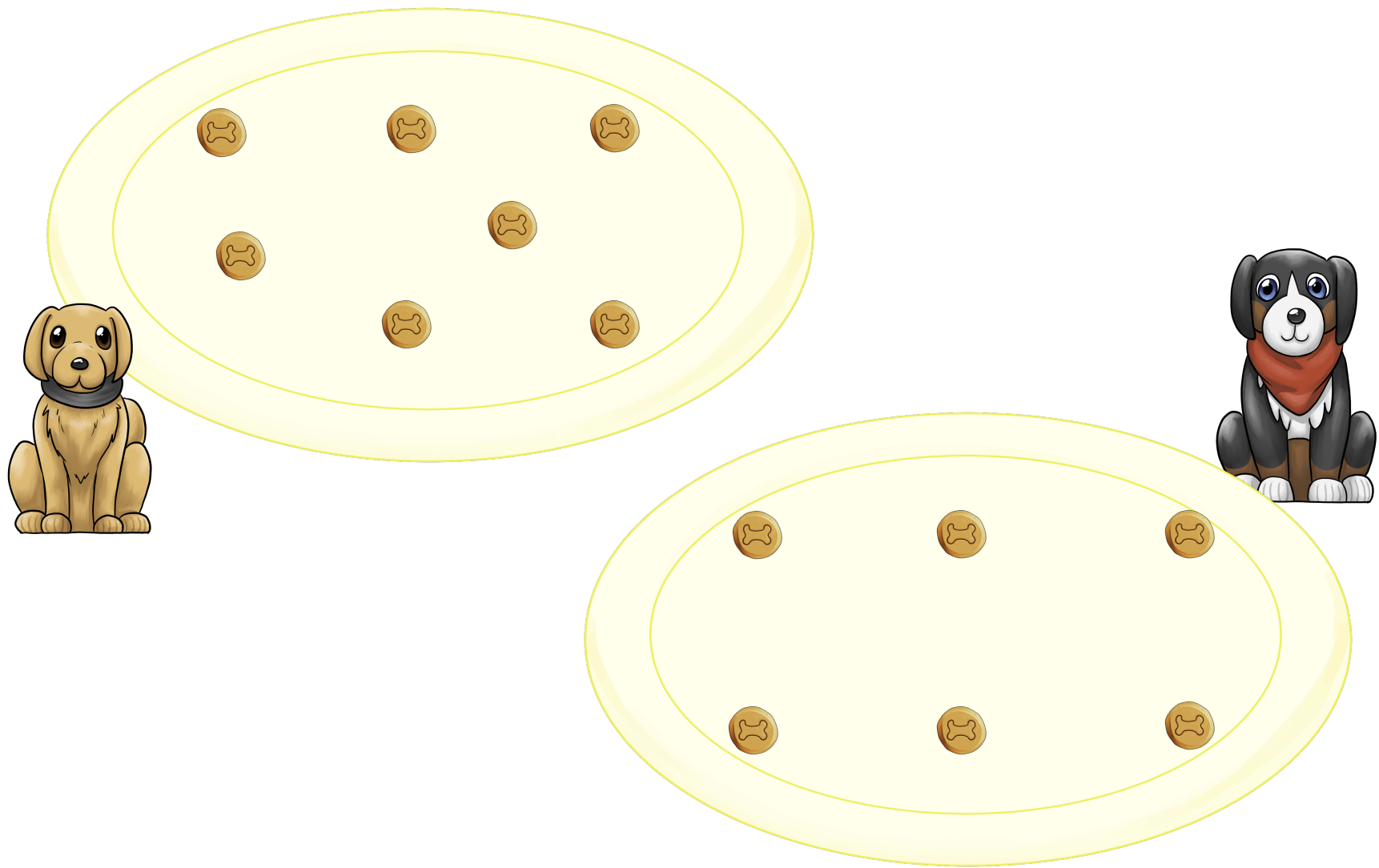
- Nach Bedarf Frage nochmal wiederholen: „Hat **Molli mehr** oder **Flo mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?“

Hilfe 2:

Molli hat wieder hier **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Flo hat auch **vier** (*mit Stift verbinden*) und noch **zwei** daneben (*mit Finger nachfahren*). Außerdem ist bei Flo hier noch **einer** (*mit Finger zeigen*).

- Nach Bedarf Frage nochmal wiederholen: „Hat **Molli mehr** oder **Flo mehr** oder haben sie **gleich viele** Hundekekse?“





Aufgabe MSK3: Nala möchte die meisten Kekse

Material: Abb. 8 und evtl. Whiteboardmarker

Nala hat großen Hunger. Sie möchte möglichst viele Hundekekse essen. Auf welchem Teller sind die **meisten** Kekse?

- Wenn das Kind die Hundekekse korrekt zählt und damit die Aufgabe löst, wird dennoch auf die Viererstruktur hingewiesen: „Der hat **vier** (mit Stift malen) und **noch einen** (zeigen), der hat auch **vier** (mit Stift malen) und **noch einen** (zeigen), der hat **vier** (mit Stift malen) und **noch einen** (zeigen) und der hier hat **vier** (mit Stift malen) und **noch zwei** (mit Finger nachfahren).“

Hilfe 1:

Wo sind **sehr viele** Kekse?

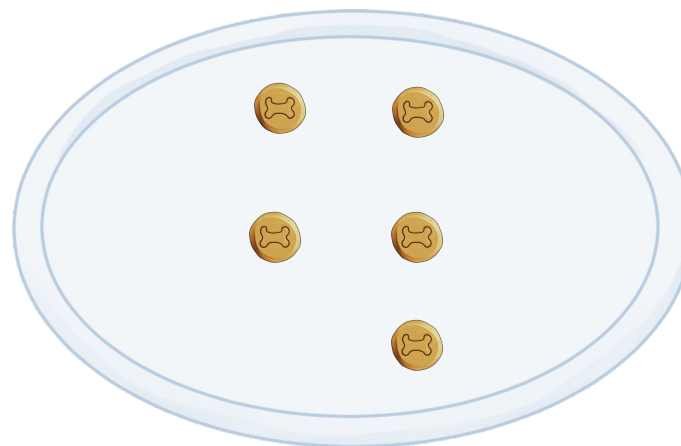
Hilfe 2:

Ich habe einen Trick. Hier sind **vier**, hier sind **vier**, hier sind **vier** und hier sind **vier** (parallel zum Benennen der ‚vier‘ jeweils mit Stift verbinden). Es sind auf jedem Teller aber noch **mehr** als die vier. Auf welchem Teller sind insgesamt die **meisten** Kekse?

Hilfe 3:

Der hat **vier** und **noch einen** (zeigen), der hat **auch vier** und **noch einen** (zeigen), der hat **auch vier** und **noch einen** (zeigen) und der hier hat **vier** und **noch zwei** (mit Stift verbinden).





Aufgabe MSK4: Lou möchte die meisten Hundekekse

Material: Abb. 9 und evtl. Whiteboardmarker

Lou hat auch großen Hunger. Sie möchte möglichst viele Hundekekse essen. Auf welchem Teller sind die **meisten** Kekse?

Hilfe 1:

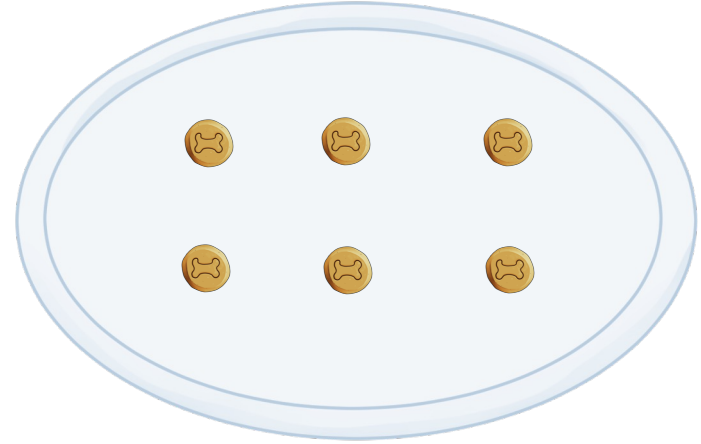
Wo sind **sehr viele** Kekse?

Hilfe 2:

Ich habe einen Trick. Hier sind **vier**, hier sind **vier**, hier sind **vier** und hier sind **vier** (*parallel zum Benennen der ‚vier‘ jeweils mit Stift verbinden*). Es sind auf jedem Teller aber noch **mehr** als die vier. Auf welchem Teller sind insgesamt die **meisten** Kekse?

Hilfe 3:

Der hat **vier** und **noch drei** (*mit Stift verbinden*), der hat auch **vier** und **noch zwei** (*mit Stift verbinden*), der hat **vier** und **noch vier** (*mit Stift verbinden*) und der hier hat **vier** (*mit Stift malen*) und **noch einen** (*zeigen*).



Aufgabe ZWZ1: Zahlwortkenntnis

Material: Stoffhund Malu und evtl. Hunde

Malu ist **zwei** Jahre alt. Sie hat **vier** Beine. Die Zahlen kennt sie schon. Welche Zahlen kennst du schon?

Hilfe 1:

Wenn das Kind Anzahlen nur mit den Fingern zeigt, dann Gebärde imitieren und nachfragen:

Da hast diese Zahl gezeigt. Wie heißt diese Zahl?

Alternativ oder als zusätzliche Hilfen, wenn das Kind bisher maximal nur zwei Zahlwörter oder Zahlgebärden produziert hat:

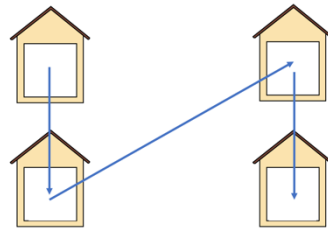
Wie alt bist du? Kennst du noch andere Zahlen? Wie viele Hunde sind das? (*Anzahl an Hunden hinlegen, die noch nicht genannt wurden*)

Aufgabe ZWZ2: Ziffern erkennen

Material: Abb. 10 und Whiteboardmaker

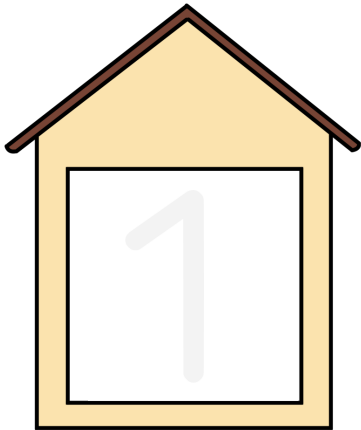
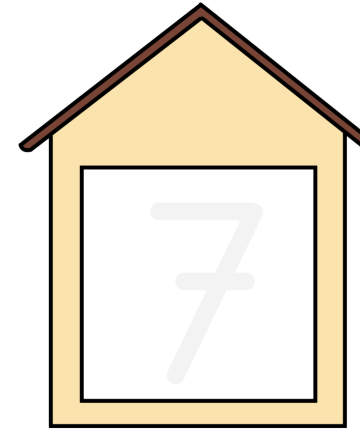
Malu möchte die Zahlen lernen. Kannst du ihr helfen? Welche Zahl ist das? (*Hausnummer im jeweiligen Haus mit Whiteboardmaker nachfahren*)

Reihenfolge Abbildung 10 – 12:



Hilfe 1:

Wie heißt **diese** Zahl (*Zeigegeste auf Zahl*)?

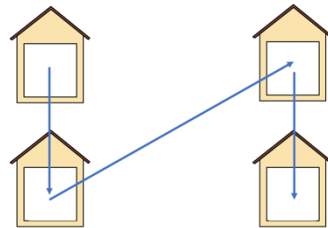


Aufgabe ZWZ2: Ziffern erkennen

Material: Abb. 11 und Whiteboardmaker

Welche Zahl ist das? (*Hausnummer im jeweiligen Haus mit Whiteboardmaker nachfahren*)

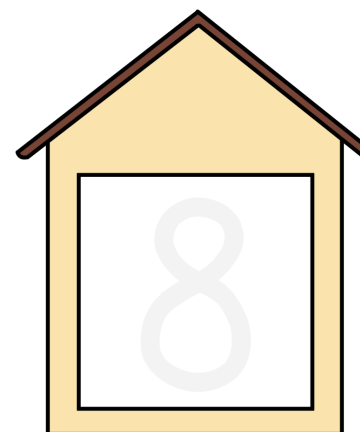
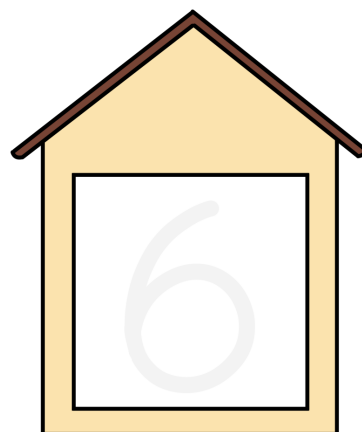
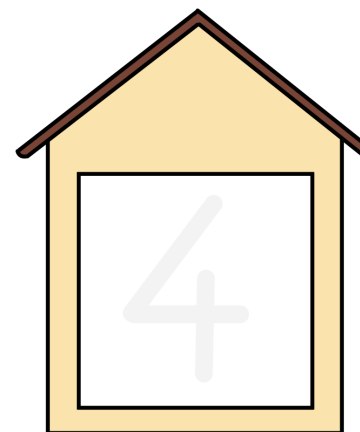
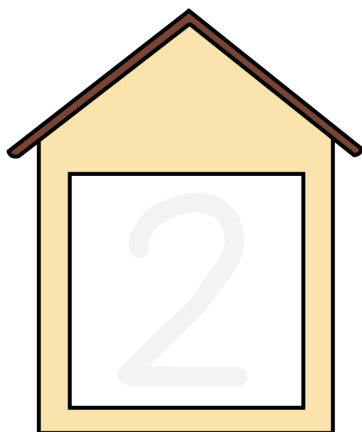
Reihenfolge Abbildung 10 – 12:



Hilfe 1:

Wie heißt **diese** Zahl (*Zeigegeste auf Zahl*)?



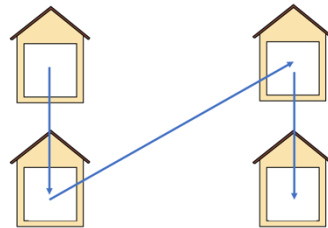


Aufgabe ZWZ2: Ziffern erkennen

Material: Abb. 12 und Whiteboardmaker

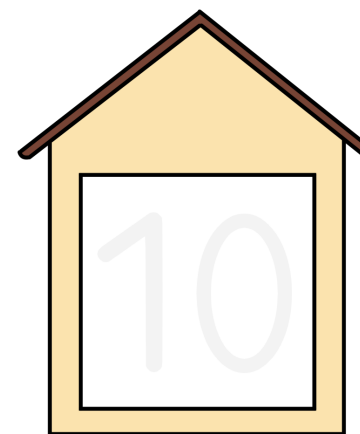
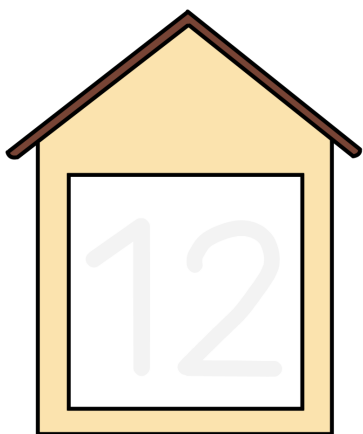
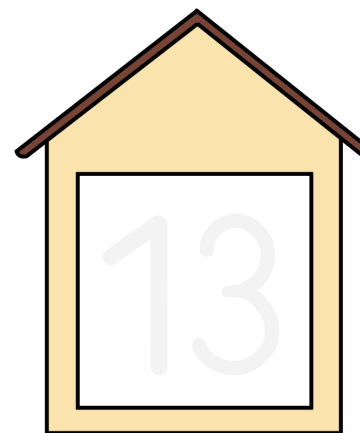
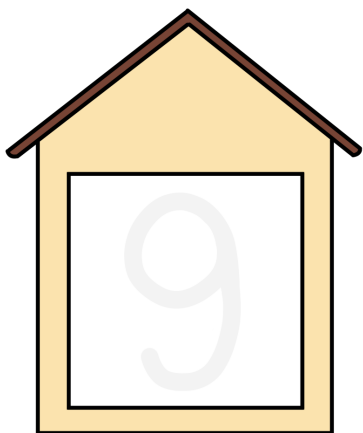
Malu möchte die Zahlen lernen. Kannst du ihr helfen? Welche Zahl ist das? (*Hausnummer im jeweiligen Haus mit Whiteboardmaker nachfahren*)

Reihenfolge Abbildung 10 – 12:



Hilfe 1:

Wie heißt **diese** Zahl (*Zeigegeste auf Zahl*)?

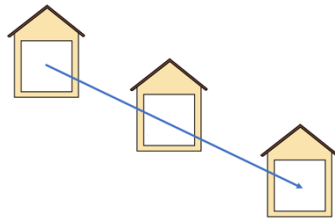


Aufgabe ZWZ2: Ziffern erkennen

Material: Abb. 13 und Whiteboardmaker

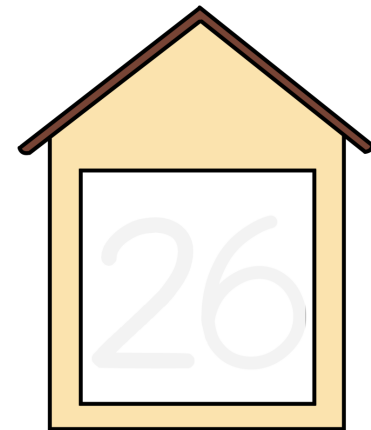
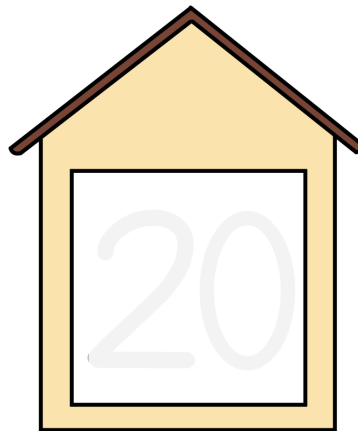
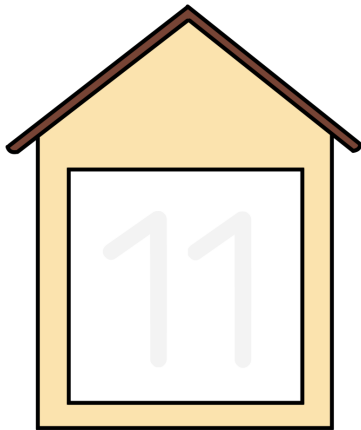
Malu möchte die Zahlen lernen. Kannst du ihr helfen? Welche Zahl ist das? (*Hausnummer im jeweiligen Haus mit Whiteboardmaker nachfahren*)

Reihenfolge Abbildung 13:



Hilfe 1:

Wie heißt **diese** Zahl (*Zeigegeste auf Zahl*)?



Aufgabe ZWR1: Zahlwortreihe aufsagen

Material: Stoffhund Malu

Malu macht es richtig Spaß zu zählen. Lass uns auch mitmachen. Zähle, soweit du kannst!

- Nach eigenem Ermessen das Kind bei „Zwanzig“ stoppen.

Hilfe 1:

Du kannst mit den Fingern zählen (*mit Fingern lautlos bis fünf zählen*).

Hilfe 2:

Wir fangen mal zusammen an: **eins, zwei, drei...** (*das Kind soll allein weitersprechen; mit Fingern mitzählen*).

Aufgabe ZWR2A: Zahlwortreihe bis drei

Material: Stoffhund Malu

Malu möchte verstecken spielen. Bei drei muss sie versteckt sein. Zähle für sie bis zur **Drei**.

Hilfe 1:

Du fängst an zu zählen und bei der **Drei** (*Drei mit den Fingern zeigen*) hörst du auf.

Hilfe 2:

(*Wenn das Kind weiterzählt*): Du kannst ja schon weiter als bis zur Drei zählen.

Jetzt zähle ich genau bis zur **Drei**: **Eins, zwei, drei**. Jetzt bist du nochmal dran. Zähle bis zur **Drei**.



Aufgabe ZWR2B: Zahlwortreihe bis sieben

Material: Stoffhund Malu

Das ging alles zu schnell, Malu hat noch kein Versteck gefunden. Zähle für sie bis zur **Sieben**.

Hilfe 1:

Du fängst an zu zählen und bei der **Sieben** (*Sieben mit den Fingern zeigen*) hörst du auf.

Hilfe 2:

(*Wenn das Kind weiterzählt*): Du kannst ja schon weiter als bis zur Sieben zählen.

Jetzt zähle ich einmal genau bis zur **Sieben**: „**Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben** (*sieben langsam sprechen und Stimme senken*). Jetzt bist du nochmal dran. Zähle bis zur **Sieben**.

Aufgabe ZWR3: Weiterzählen von drei

Material: Stoffhund Malu

Malu kann sich einfach nicht entscheiden. Kannst du auch **von drei** an weiterzählen?

Hilfe 1:

Jetzt starte nochmal bei der Drei. Welche Zahlen kommen **nach der Drei** (*Drei mit Fingern zeigen*)?

Hilfe 2:

Du kannst leise bis drei zählen und dann laut weiter. Schau mal so: Eins, zwei, drei..., **vier** (*gestisch und rhythmisch begleiten; das Kind weiter zählen lassen*). Jetzt du nochmal ab der Drei.

Aufgabe ZAA1: Rückwärts zählen von fünf

Material: Stoffhund Malu

Malu darf gleich losrennen. Wir geben ihr das Startsignal. Zähle für sie **von fünf rückwärts**.

Hilfe 1:

Rückwärts zählen geht so: sieben, sechs, **fünf**... (*Kind weiterzählen lassen*).

Hilfe 2:

Wir fangen nochmal zusammen an. Sieben, sechs, **fünf**, vier... (*Wenn das Kind nicht mitspricht, selbst bis eins weiterzählen*). Jetzt zählst du nochmal rückwärts. Fang mit der **Fünf** an, dann kommt die **Vier**.

Aufgabe ZAA2: Nachfolger von vier

Material: Stoffhund Malu

Malu möchte jetzt zählen lernen. Kannst du ihr helfen? Wenn du zählst, welche Zahl kommt **nach der Vier**?

Hilfe 1:

Malu ist vier Jahre alt, morgen hat sie Geburtstag. Wie alt wird sie?

Hilfe 2:

Nach der Eins kommt die Zwei. Welche Zahl kommt **nach der Vier**?

Hilfe 3:

Wenn ich zähle, dann kommt direkt nach der Drei die Vier. Eins, zwei, **drei**, vier, fünf. Nach der Vier kommt die Fünf. Welche Zahl kommt dann **nach der Fünf**?

Aufgabe ZAA3: Vorgänger von drei

Material: Stoffhund Malu

Malu hat noch eine Frage: Wenn du zählst, welche Zahl kommt genau **vor der Drei**?

Hilfe 1:

Vor der Zwei kommt die Eins. Welche Zahl kommt genau **vor der Drei**?

Hilfe 2:

Du kannst auch erstmal bis zur Drei vorwärts zählen und dann nochmal überlegen, was **vor der Drei** kommt.

Hilfe 3:

Stell dir vor: Malu hat heute Geburtstag. Sie ist jetzt drei Jahre alt. Malu war erst **null**, dann **eins**, dann **zwei** und **heute** ist sie **drei** geworden. Wie alt war sie gestern?



Aufgabe ZAA4: Vorgänger von acht

Material: Stoffhund Malu

Malu hat eine letzte Frage: Wenn du zählst, welche Zahl kommt genau **vor der Acht**?

Hilfe 1:

Du kannst auch erstmal bis zur Acht vorwärts zählen und dann nochmal überlegen, was **vor der Acht** kommt.

Aufgabe UPZ1: 20 Kekse

Material: Abb. 14

Flo hat ganz viel mit Molli und Flip getobt. Jetzt hat er großen Hunger. Er möchte die Dose mit der **größten** Zahl drauf. Welche Zahl ist die **Größte**? Eins, zwanzig oder fünf?

Hilfe 1:

Wo kriegt Flo die **meisten** Kekse? Du kannst ihm einen, zwanzig oder fünf geben (*hinweisende Zeigegesten auf die Zahlen*).



Aufgabe UPZ2: Zwölf Kekse

Material: Abb. 15

Vor Flip stehen drei Dosen mit Zahlen drauf. Er möchte die Dose mit der **größten** Zahl drauf. Welche Zahl ist die **Größte**? Zwölf, acht oder drei?

Hilfe 1:

Flip hat großen Hunger. Bei der **größten** Zahl sind auch die **meisten** Kekse drin. Ist zwölf, acht oder drei die **größte** Zahl (*hinweisende Zeigegeste auf die Zahlen*)?





Aufgabe UPZ3: 80 Kekse

Material: Abb. 16

Molli hat auch **großen** Hunger. Sie möchte die Dose mit der **größten** Zahl drauf. Welche Zahl ist die **Größte**? Zwei, achtzig oder dreizehn?

Hilfe 1:

Wo kriegt Molli die **meisten** Kekse? Du kannst ihr zwei, achtzig oder dreizehn geben (*hinweisende Zeigegeste auf die Zahlen*).



Aufgabe ZOZ1A: Fünf Kekse in einer Reihe

Material: 5 Kekse in einer Reihe mit einem Abstand von etwa 10 cm und Stoffhund Malu

Malu hat immer leckere Kekse zu Hause. Zähle bitte die Kekse.

Hilfe 1:

Wie viele Kekse sind es?

Hilfe 2:

Wenn das Kind zu schnell zählt und Objekte doppelt zählt oder auslässt:

Das war jetzt ganz schön schnell. Zähle bitte nochmal ganz langsam für mich. Lass keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

Alternativ wenn das Kind keine (richtige) Antwort gibt:

Jetzt versuche es nochmal und lasse keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

Hilfe 3:

Ich hüpfte immer von einem Keks zum nächsten mit dem Finger (*demonstrieren des Zählvorgangs mit Berühren der Kekse*). Eins, zwei, drei, vier, fünf. Jetzt bist du nochmal dran.



Aufgabe ZOZ1B: Fünf Kekse in einer Reihe II

Material: 5 Kekse in einer Reihe mit einem Abstand von etwa 10 cm und Stoffhund Malu

(Nach ausgeführter Zählhandlung der 5 Objekte aus der vorherigen Aufgabe): **Wie viele** Kekse sind alle zusammen?

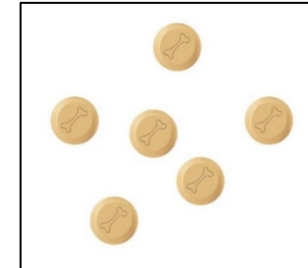
Hilfe 1:

Malu kann auch nochmal nachzählen (*mit einer Pfote von Malu Kekse antippen und laut zählen*). Eins, zwei, drei, vier, fünf. Wie viele Kekse hat Malu gezählt?

Aufgabe ZOZ2A: Sechs Kekse in einem Haufen

Material: 6 Kekse in einem Haufen, wie es in dem Bild (siehe rechts) abgebildet ist und Stoffhund Malu

Malu hat noch andere Kekse versteckt und bringt jetzt alles durcheinander. Zähle bitte die Kekse.



Hilfe 1:

Wenn das Kind zu schnell zählt und Objekte doppelt zählt oder auslässt:

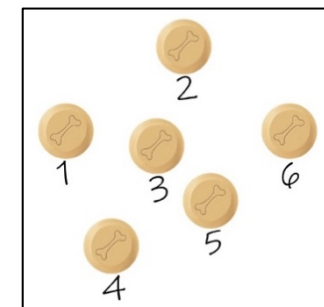
Das war jetzt ganz schön schnell. Zählst du bitte nochmal ganz langsam für mich? Lass keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

Alternativ wenn das Kind keine (richtige) Antwort gibt:

Jetzt versuche es nochmal, lasse keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

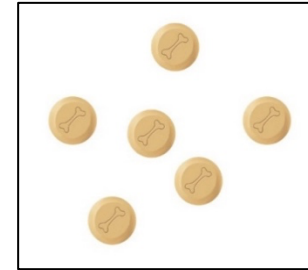
Hilfe 2:

Ich überlege mir erst eine Reihenfolge und dann zähle ich. Ich fange hier an, dann hier einmal runter und dann noch die zwei rechts (erst *Demonstrieren der Reihenfolge und dann des Zählvorgangs mit Berühren der Kekse in genau dieser Reihenfolge*). Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs. Jetzt du nochmal.



Aufgabe ZOZ2B: Sechs Kekse in einem Haufen II

Material: 6 Kekse in einem Haufen, wie es in dem Bild (siehe rechts) abgebildet ist und Stoffhund Malu



Nach ausgeführter Zählhandlung der sechs Objekte aus der vorherigen Aufgabe

Wie viele Kekse sind alle zusammen?

Hilfe 1:

Malu kann auch nochmal nachzählen (*mit einer Pfote von Malu Kekse antippen und laut zählen*). Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs. Wie viele Kekse hat Malu gezählt?

Aufgabe ZOZ3: Zehn Kekse in einer Reihe

Material: 10 Kekse in einer Reihe mit einem Abstand von etwa 3 cm und Stoffhund Malu

Kannst du Malu noch einmal helfen? Zähle bitte die Kekse.

Hilfe 1:

Wie viele Kekse sind es?

Hilfe 2:

Wenn das Kind zu schnell zählt und Objekte doppelt zählt oder auslässt:

Das war jetzt ganz schön schnell. Zählst du bitte nochmal ganz langsam für mich? Lass keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

Wenn das Kind keine Antwort hat:

Jetzt versuche es nochmal und lasse keinen Keks aus und zähle jeden Keks **genau einmal**.

Hilfe 3:

Ich hüpfte immer von einem Keks zum nächsten mit dem Finger (*demonstrieren des Zählvorgangs mit Berühren der Kekse*). Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn. Jetzt bist du nochmal dran.

Aufgabe ZZO1: Erster Hund

Material: Abb. 17

Die vier Freunde wollen jetzt baden gehen und vom Steg ins Wasser springen. Welcher Hund springt als **erstes** ins Wasser?

Hilfe 1:

Wer ist der **Erste**?

Aufgabe ZZO2: Dritter Hund

Material: Abb. 17

Welcher Hund springt als **drittes** ins Wasser?

Hilfe 1:

Wer ist der **Dritte**?

Hilfe 2:

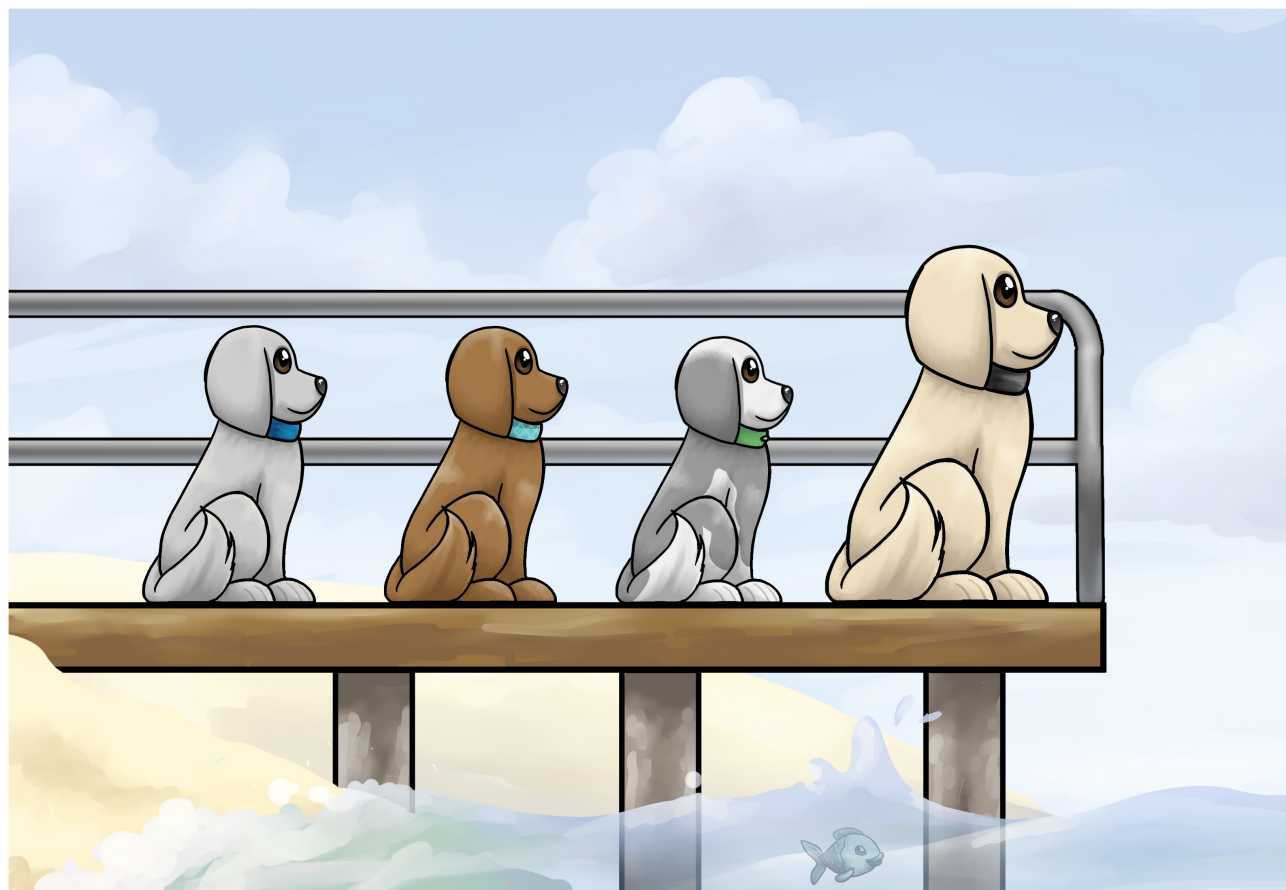
Dieser Hund (*zeigen auf den rechten Hund*) ist der Erste.

- Bei Bedarf Frage wiederholen.

Hilfe 3:

Welcher Hund ist der Zweite?

- Bei Bedarf Frage nach dem dritten Hund wiederholen.



Aufgabe ZZO3: Hunde vor Molli

Material: Abb. 18

Es kommen noch mehr Hunde dazu. Molli (*auf Molli zeigen*) muss noch warten. Welche Hunde sind noch **vor Molli** dran?

- Kind eventuell zum Zeigen auffordern.

Hilfe 1:

Zeige mir alle Hunde, die **vor Molli** stehen.

Hilfe 2:

Der hier (*zeigen auf den rechten Hund*) springt **vor** Molli als Erstes. Welche springen noch **vor Molli**?



Aufgabe ZZO4: Hunde nach Molli

Material: Abb. 18

Welche Hunde sind **nach Molli** dran?

- Kind eventuell zum Zeigen auffordern.

Hilfe 1:

Zeige mir alle Hunde, die **hinter Molli** stehen.

Hilfe 2:

Der hier (*zeigen auf den zweiten Hund von links*) springt **nach** Molli. Welche springen noch **nach Molli**?



Aufgabe AKM1: Drei Kekse versteckt

Material: Abb. 19

Molli hat Kekse versteckt. Ich zeige dir gleich, wie viele Kekse Molli versteckt hat (*linke Hälfte für 2 Sekunden zeigen und dann zudecken*). **Wie viele** Kekse hast du gesehen?

Hilfe 1:

Du darfst noch einmal gucken. Aufgepasst. **Jetzt** (*linke Hälfte für 2 Sekunden zeigen und dann zudecken*).

- Bei Bedarf Frage nochmal wiederholen: „**Wie viele** Kekse hast du gesehen?“

Aufgabe AKM2: Fünf Kekse versteckt

Material: Abb. 20

Flo hat Kekse versteckt. Ich zeige dir gleich, wie viele Kekse Flo versteckt hat (*rechte Hälfte für 2 Sekunden zeigen und dann zudecken*). **Wie viele** Kekse hast du gesehen?

Hilfe 1:

Du darfst noch einmal gucken. Aufgepasst. **Jetzt** (*rechte Hälfte für 2 Sekunden zeigen und dann zudecken*).

- Bei Bedarf Frage nochmal wiederholen: „**Wie viele** Kekse hast du gesehen?“





Abb. 19



Abb. 20



Abb. 19-2



Abb. 20-2

Aufgabe AKM3: Sieben Kekse versteckt

Material: Abb. 21

Molli hat wieder Kekse versteckt. Ich zeige dir gleich, wie viele Kekse Molli versteckt hat (*linke Hälfte für 3 Sekunden zeigen und dann zudecken*). **Wie viele** Kekse hast du gesehen?

Hilfe 1:

Du darfst noch einmal gucken. Aufgepasst. **Jetzt** (*linke Hälfte für 3 Sekunden zeigen und dann zudecken*).

- Bei Bedarf Frage nochmal wiederholen: „**Wie viele** Kekse hast du gesehen?“



Aufgabe AKM4: Sechs Kekse versteckt

Material: Abb. 22

Flo hat Kekse versteckt. Ich zeige dir gleich, wie viele Kekse Flo versteckt hat (*rechte Hälfte für 3 Sekunden zeigen und dann zudecken*). **Wie viele** Kekse hast du gesehen?

Hilfe 1:

Du darfst noch einmal gucken. Aufgepasst. **Jetzt** (*rechte Hälfte für 3 Sekunden zeigen und dann zudecken*).

- Bei Bedarf Frage nochmal wiederholen: „**Wie viele** Kekse hast du gesehen?“



Abb. 21

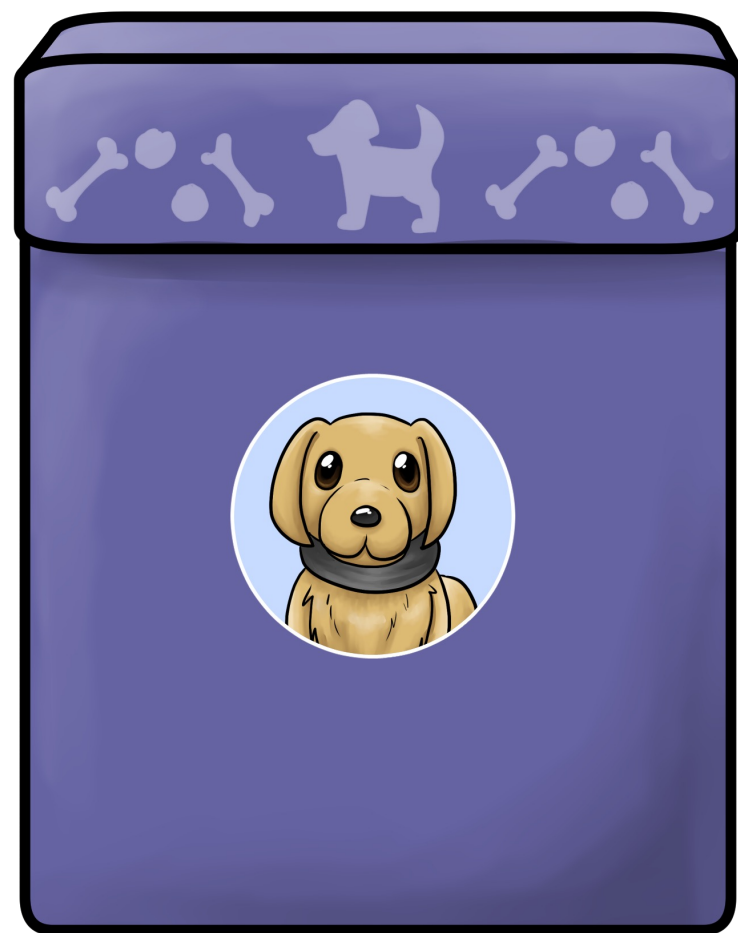


Abb. 22

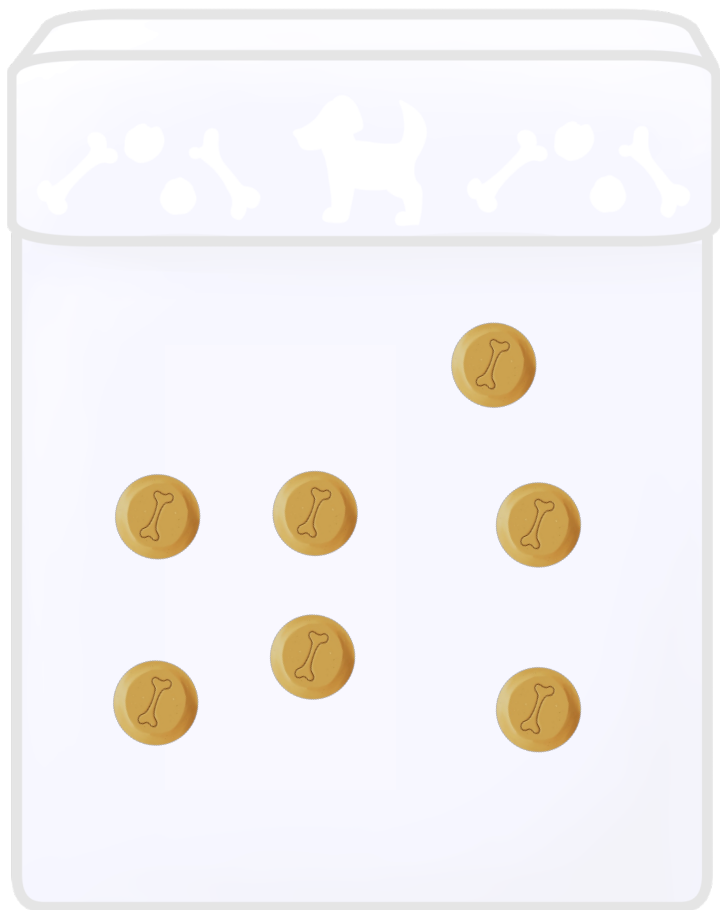


Abb. 21-2

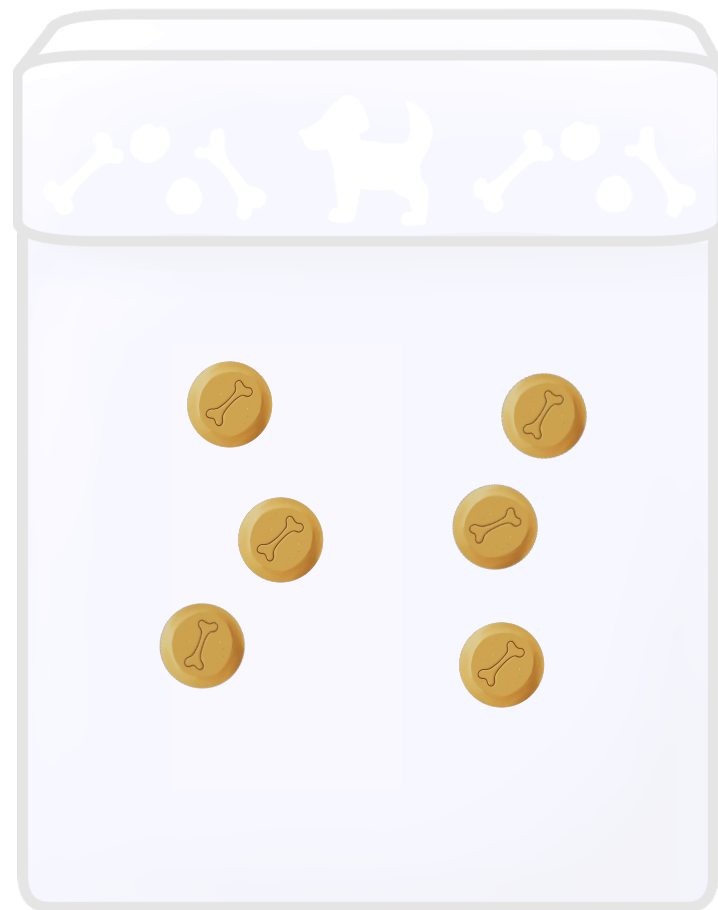


Abb. 22-2

Aufgabe KZL1: Drei Klötze

Material: 10 gelbe Holzklötze und Stoffhund Malu

Malu spielt gerne. Jetzt möchte sie mit den Klötzen spielen. Gib Malu **drei Klötze**.

- Malu gegebene Klötze am Ende der Aufgabe zurücklegen.

Hilfe 1:

Nimm **genau drei** (*mit Fingern drei zeigen und entweder auf den Haufen oder die Klötze zeigen, die das Kind schon genommen hat*).

Hilfe 2:

Einen Klotz (*Greifhandlung andeuten und verlagern*), **zwei** Klötze (*Greifhandlung andeuten und verlagern*), **drei** Klötze (*Greifhandlung andeuten und verlagern*).

- Bei Bedarf Aufforderung wiederholen.

Aufgabe KZL2: Vier Klötze

Material: 10 Holzklötze und Stoffhund Malu

Malu möchte noch weiterspielen. Gib Malu jetzt **vier Klötze**.

- Malu gegebene Klötze am Ende der Aufgabe zurücklegen.

Hilfe 1:

Nimm **genau vier** (*mit Fingern vier zeigen und entweder auf den Haufen oder die Klötze zeigen, die das Kind schon genommen hat*).

Hilfe 2:

Einen Klotz (*Greifhandlung und Verlagern andeuten*), **zwei** Klötze (*Greifhandlung und Verlagern andeuten*), **drei** Klötze (*Greifhandlung und Verlagern andeuten*), **vier** Klötze (*Greifhandlung und Verlagern andeuten*).

- Bei Bedarf Aufforderung wiederholen.



Aufgabe KZL3: Fünf Klötze

Material: 10 Holzklötze und Stoffhund Malu

Gib Malu jetzt **fünf Klötze**.

- Malu gegebene Klötze am Ende der Aufgabe zurücklegen.

Hilfe 1:

Nimm **genau fünf** (*mit Fingern fünf zeigen und entweder auf den Haufen oder die Klötze zeigen, die das Kind schon genommen hat*).

Hilfe 2:

Sind es **genau fünf**? Du kannst sie zählen.



Aufgabe KZL4: Sieben Klötze

Material: 10 Holzklötze und Stoffhund Malu

Malu möchte jetzt noch etwas Größeres bauen. Gib Malu jetzt **sieben** Klötze.

Hilfe 1:

Sind es **genau sieben**? Du kannst sie zählen.

Hilfe 2:

Wir machen es noch einmal zusammen. Wir legen immer einen Klotz zu Malu und zählen bis sieben. (*Klötze nehmen und anfangen, mitzuzählen; Kind situativ passend zum Mitmachen animieren*): **eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben**. Jetzt bist du nochmal dran. Gib Malu **sieben** Klötze.

Aufgabe FA1: Zwei plus eins – Material: Abb. 23 und 10 Kekse

Nach dem Spielen hat Malu Hunger (*Verpackung öffnen*). Gib Malu **zwei** Kekse (*Verpackung schließen und andere Seite öffnen*). Molli hat auch Hunger. Gib Molli **einen** Keks (*Verpackung schließen*). (*Wenn dies nicht klappt, abbrechen*). Wie viele Kekse haben beide zusammen?

- Alle Kekse am Ende der Aufgabe aus den „Packungen“ nehmen, bzw. diese leeren.

Hilfe 1:

Wie viele Kekse hast du Malu und Molli zusammen gegeben?

Hilfe 2:

Wie viele Kekse hast du Molli gegeben? (*Wenn falsch nochmal zeigen*). Wie viele hast du Malu gegeben? (*Wenn falsch nochmal zeigen*). Hier sind **zwei** (*zeigen auf Malu*) und hier noch **einer** (*zeigen auf Molli*). Wie viele Kekse haben Malu und Molli zusammen?

Aufgabe FA2: Vier plus zwei – Material: Abb. 23 und 10 Kekse

Jetzt haben sie alle aufgegessen, aber sie haben noch Hunger (*Verpackung von Malu öffnen*). Gib Malu **vier** Kekse (*Verpackung schließen und andere Seite öffnen*). Molli hat auch Hunger. Gib Molli **zwei** Kekse (*Verpackung schließen*). Wie viele Kekse haben beide zusammen?

- Alle Kekse am Ende der Aufgabe aus den „Packungen“ nehmen.

Hilfe 1:

Wie viele Kekse hast du Malu und Molli zusammen gegeben?

Hilfe 2:

Wie viele Kekse hast du Molli gegeben? (*Wenn falsch nochmal zeigen*). Wie viele hast du Malu gegeben? (*Wenn falsch nochmal zeigen*). Hier sind **vier** (*zeigen auf Malu*) und hier noch **zwei** (*zeigen auf Molli*). Wie viele Kekse haben Molli und Malu zusammen?



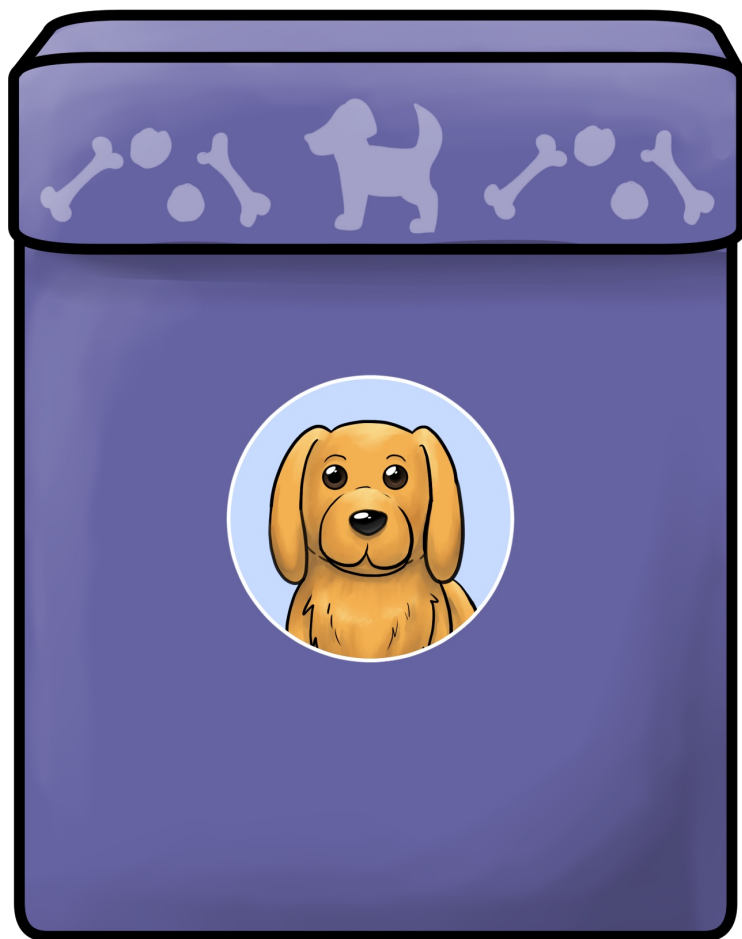


Abb. 23



Abb. 23



Abb. 23-2



Abb. 23-2

Aufgabe FA3A: Kekse ausgleichen

Material: Abb. 23 und 10 Kekse

*(Linke Verpackung von Malu öffnen. Vier Kekse im Quadrat hinlegen). Malu hat **vier** Hundekekse. (Verpackung von Malu schließen und von Molli öffnen. Zwei Kekse hinlegen). Molli hat **zwei**. (Verpackung schließen). Molli will **genauso viele** haben wie Malu. Wie viele fehlen ihr?*

- Alle Kekse am Ende der Aufgabe aus den „Packungen“ nehmen.

Hilfe 1:

Wie viele musst du Molli geben, damit sie **genauso viele** hat wie Malu?

Hilfe 2:

*(Malu aufdecken) Malu hat hier **zwei** (zwei zusammenrücken) und hier **nochmal zwei**. Das sind zusammen **vier**. Molli (auf Mollis Verpackung zeigen) hat insgesamt nur **zwei**. Sie will auch **vier**. Wie viele fehlen ihr noch?*

Hilfe 3:

(Molli auch aufdecken) Molli will so viele haben wie Malu. Gib ihr noch Kekse, bis sie genauso viele hat. Wie viele haben Molli gefehlt?



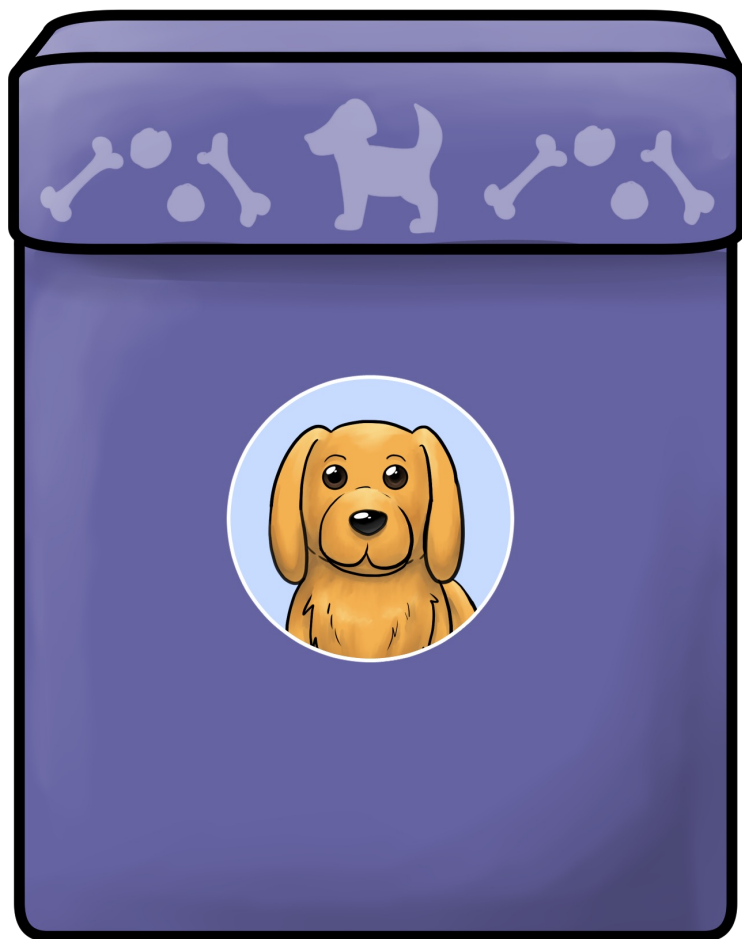


Abb. 23



Abb. 23



Abb. 23-2



Abb. 23-2

Aufgabe FA3B: Kekse ausgleichen II

Material: Abb. 23 und 16 Kekse

Malu bekommt diesmal **vier** Kekse. Gib sie ihr (*Malu auf und zuklappen*). Molli bekommt **sieben**. Gib sie ihr (*wenn dies nicht gelingt, Aufgabe abbrechen*). Malu will **gleich viele** haben wie Molli. Wie viele musst du ihr geben?

- Alle Kekse am Ende der Aufgabe aus den „Packungen“ nehmen.

Hilfe 1:

Wie viele musst du Malu geben, damit sie **genauso viele** hat wie Molli?

Hilfe 2:

(*Molli aufdecken*) Molli hat eins, zwei, drei, **vier** (*Kekse als Würfelvier anordnen*) und hier noch drei: eins, zwei, **drei**, macht insgesamt sieben. Malu hat insgesamt nur **vier**. Sie will **auch sieben**. Wie viele **fehlen** ihr noch?

Hilfe 3:

(*Malu auch aufdecken*) Malu will so viele haben wie Molli. Gib ihr noch Kekse, bis sie **genauso viele** hat. Wie viele haben Malu gefehlt?



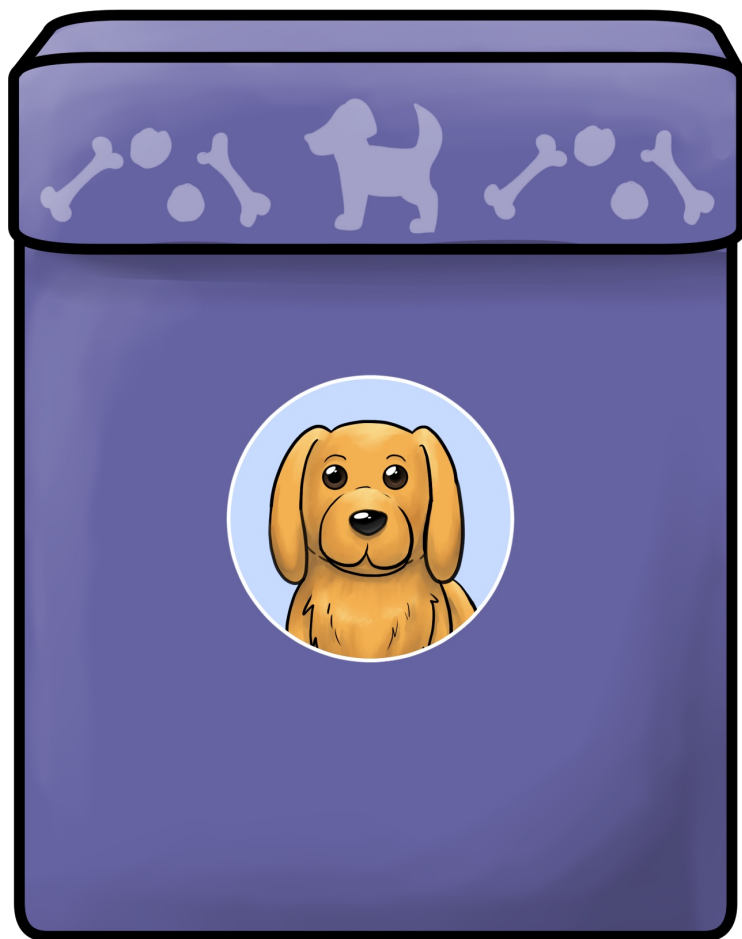


Abb. 23



Abb. 23



Abb. 23-2



Abb. 23-2

Aufgabe FA4: Fünf minus drei

Material: Abb. 23 und 5 Kekse

(Fünf Kekse bei Molli hinlegen und dazu sprechen) Molli hat **fünf** Hundekekse *(wieder zuklappen)*. Sie möchte aber **nur drei** essen. Wie viele bleiben übrig?

- Das erneute Zeigen der Kekse ist erlaubt.
- Alle Kekse am Ende der Aufgabe aus den „Packungen“ nehmen.

Hilfe 1:

(Aufklappen) Diese drei will Molli essen: eins, zwei, drei *(drei Kekse antippen)*. Welche anderen bleiben übrig? *(Antwort abwarten)* Wie viele bleiben übrig?



Aufgabe FA5: Zehn minus neun

Material: Abb. 23 und 10 Kekse

(Zehn Kekse bei Malu hinlegen und dazu sprechen) Malu hat **zehn** Hundekekse *(wieder zuklappen)*. Sie möchte aber **nur neun** essen. Wie viele sind dann noch in der Schachtel?

- Das erneute Zeigen der Kekse ist erlaubt.

Hilfe 1:

(Aufklappen) Malu hat **zehn** Kekse *(zuklappen und nacheinander rausschieben)*. Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun. Diese neun isst sie. Wie viele sind von den Zehn noch in der Schachtel?

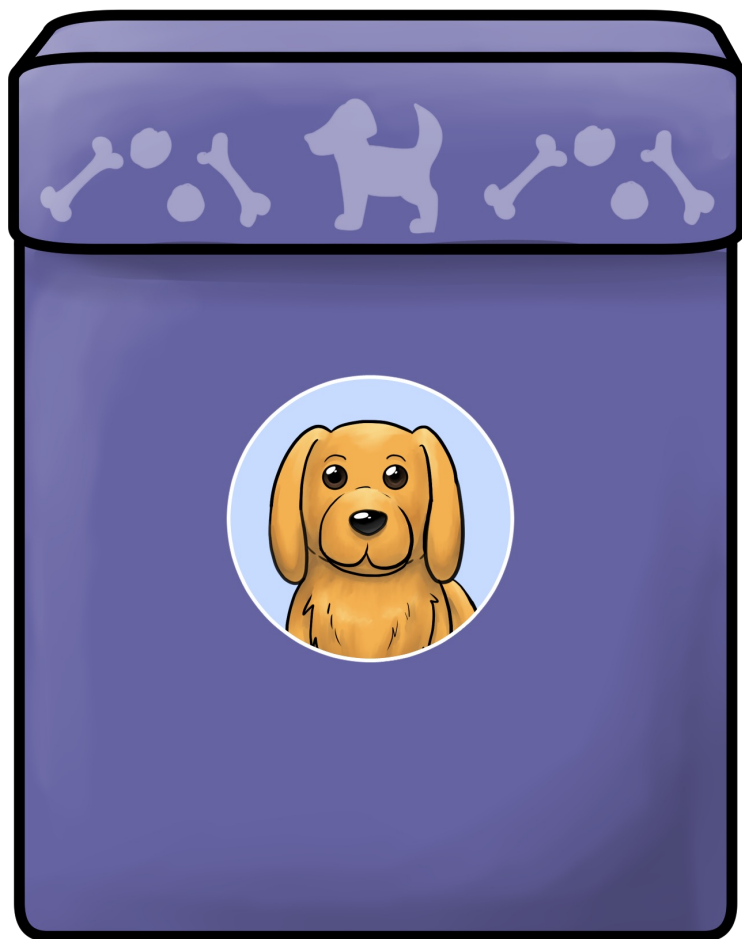


Abb. 23



Abb. 23



Abb. 23-2



Abb. 23-2

Aufgabe GBR1: Kleinster Hund

Material: Abb. 24

Die Hunde wollen vergleichen, wie groß sie sind. Kannst du ihnen dabei helfen? Welcher von diesen Hunden ist **kleiner** als alle anderen?

Hilfe 1:

Wer ist der **Kleinste** auf diesem Bild?

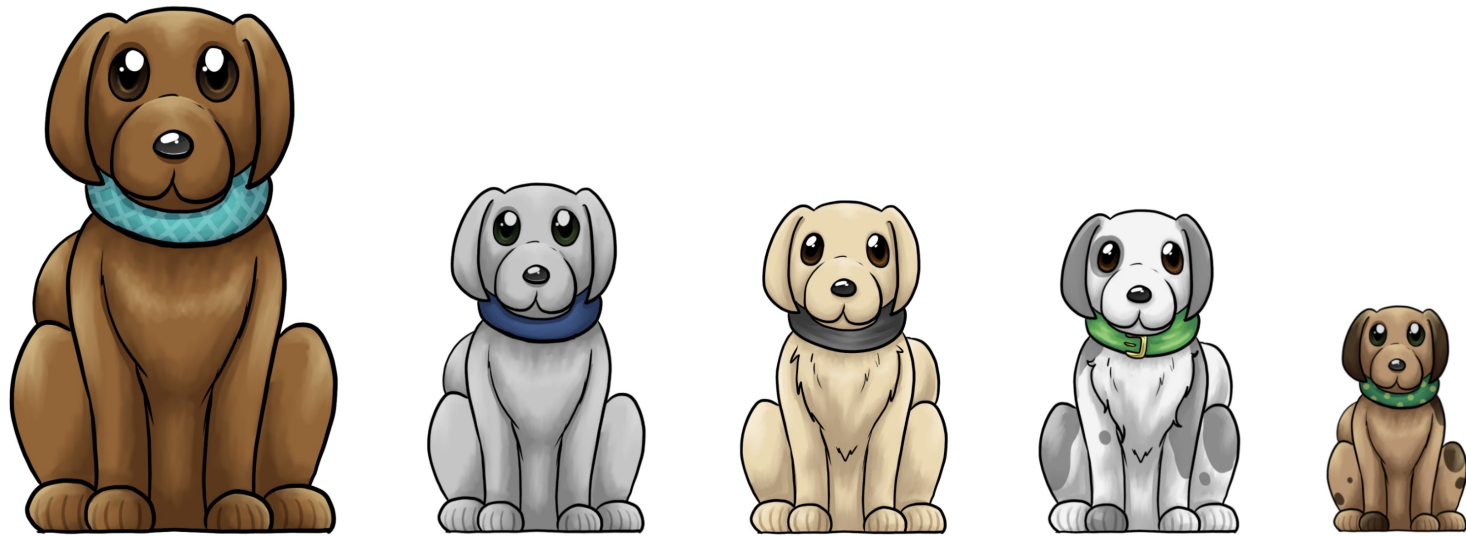
Aufgabe GBR2: Größter Hund

Material: Abb. 24

Welcher von diesen Hunden ist **größer** als alle anderen?

Hilfe 1:

Wer ist der **Größte** auf diesem Bild?



Aufgabe GBR3: Mittelgroßer Hund

Material: Abb. 25

Welcher von diesen Hunden ist **mittelgroß**?

Hilfe 1:

Welcher Hund hat eine **mittlere Größe**?





Aufgabe GBR4: Größer als Flip

Material: Abb. 26 und evtl. Whiteboardmarker

Die Hunde haben sich nach ihrer Größe aufgestellt. Zeige mir alle Hunde, die **größer** sind als Flip (*auf Flip zeigen*).

Hilfe 1:

Welche sind die **großen** Hunde?

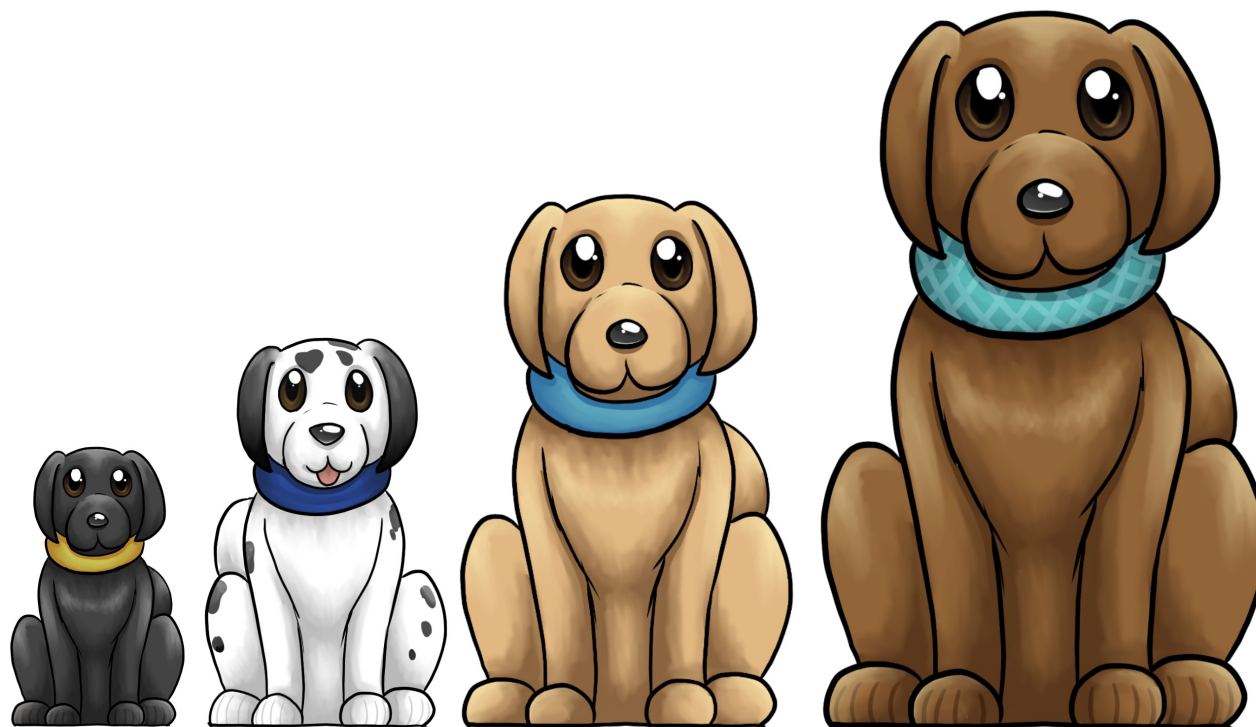
- Wenn ein größerer Hund bereits direkt benannt wurde, fragen: „Siehst du noch einen Hund, der **größer** ist als Flip?“

Hilfe 2:

Hier ist Flip (*Flip mit einem Pfeil markieren*). Welcher Hund ist **größer** als Flip? (*Antwort abwarten.*) Ist noch ein Hund **größer** als Flip?

- Wenn Antwort „Ja“, dann nachfragen: „Welcher ist es?“





Aufgabe GBR5: Kleiner als Molli

Material: Abb. 27

Diese Hunde haben sich auch nach ihrer Größe aufgestellt. Zeige mir alle Hunde, die **kleiner** sind als Molli (*auf Molli zeigen*).

Hilfe 1:

Welche Hunde sind **kleiner** als Molli?

- Wenn ein kleinerer Hund direkt benannt wurde, fragen: „*Siehst du noch weitere Hunde, der **kleiner** sind als Molli?*“

Hilfe 2:

Hier ist Molli (*Molli mit einem Pfeil markieren*). Welcher Hund ist **kleiner** als Molli? (*Antwort abwarten.*) Ist noch ein Hund **kleiner** als Molli?

- Wenn Antwort „Ja“, dann nachfragen: „*Welcher ist es?*“





Aufgabe GSP1: Flo > Nala

Material: Abb. 28 und Nala

Hier kommt Nala (*Kind bekommt Nala in die Hand*). Ist sie **größer**, **kleiner** oder **gleichgroß** wie Flo (*zeigen auf Flo*)?

Hilfe 1:

Ist Nala (*zeigen auf Nala*) die **Kleine**, die **Große** oder ist sie **genauso groß** wie Flo (*zeigen auf Flo*)?

- Wenn das Kind Nala genau auf die Linie gelegt hat, aber Frage nicht richtig beantwortet, direkt zu Hilfe 3 gehen.

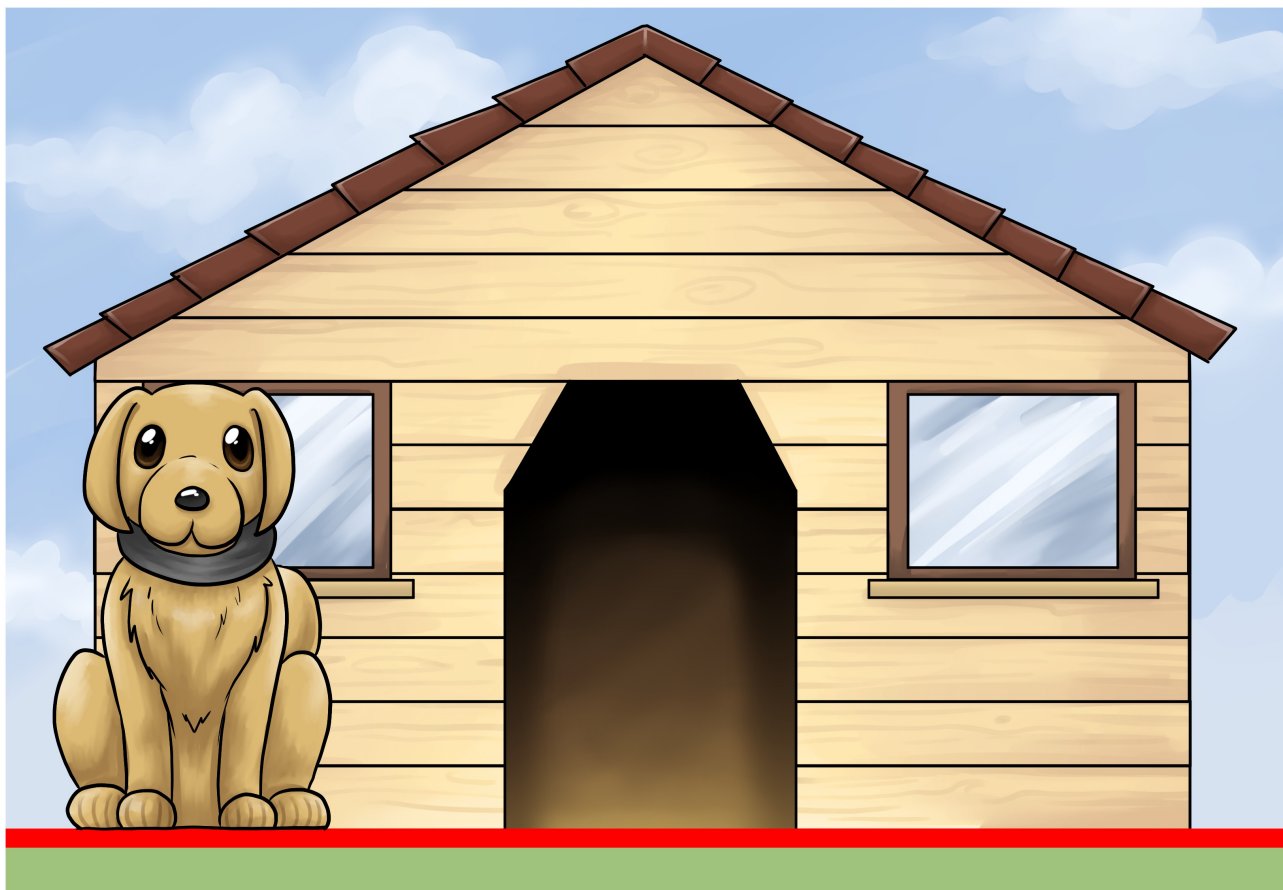
Hilfe 2:

Stelle Nala zu Flo direkt auf den roten Boden vor die Hütte.

- Wenn das Kind der Aufforderung nachkommt, ohne sich über die Größe der beiden Hunde verbal zu äußern: „Und ist Nala nun **kleiner**, **größer** oder **gleichgroß**?“
- Alternativ, wenn das Kind Nala schon zu Flo gelegt hat, aber nicht genau auf die Linie: „Achte darauf, dass Nalas Pfoten **genau** auf dem grauen Boden sind, wie die von Flo.“ Eventuell Frage wiederholen.

Hilfe 3:

Jetzt vergleiche nochmal. Flo ist so hoch wie die Oberkante vom Fenster oder auch die Tür (*Linie wird mit dem Finger gezogen*). Ist Nala **genauso groß**, **kleiner** oder **größer**?



Aufgabe GSP2: Flo = Lou

Material: Abb. 28 und Lou

Hier kommt Lou (*Kind bekommt Lou in die Hand*). Ist sie **größer**, **kleiner** oder **gleichgroß** wie Flo?

- Wenn das Kind Lou genau auf die rote Linie gelegt hat, aber Frage nicht richtig beantwortet, direkt zu Hilfe 3 gehen.

Hilfe 1:

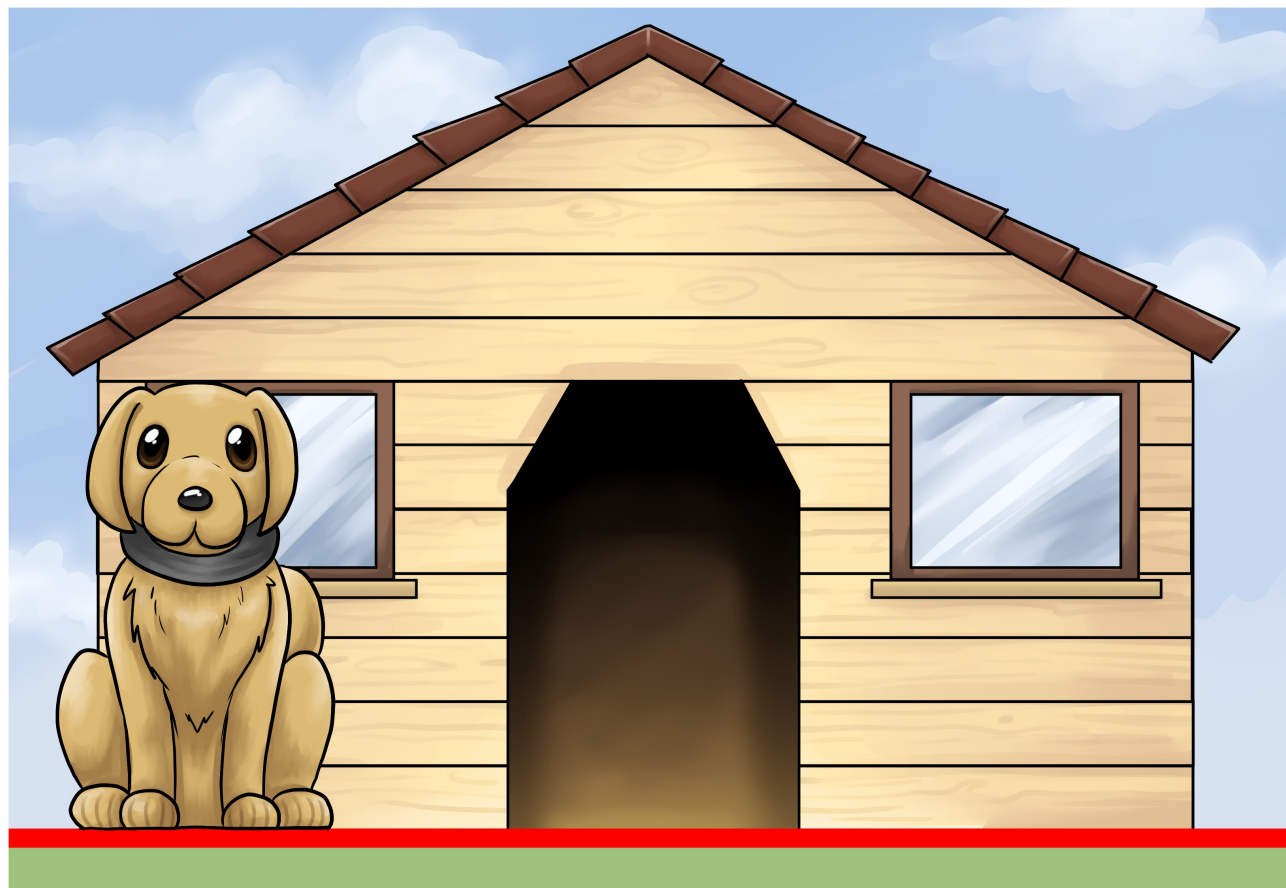
Stelle Lou zu Flo direkt auf den roten Boden vor die Hütte.

- Wenn das Kind der Aufforderung nachkommt, ohne sich über die Größe der beiden Hunde verbal zu äußern: „Und ist Lou nun **kleiner**, **größer** oder **gleichgroß**?“
- Alternativ, wenn das Kind Lou schon zu Flo gelegt hat, aber nicht genau auf die Linie: „Achte darauf, dass Lous Pfoten **genau** auf dem grauen Boden sind, wie die von Flo.“ Eventuell Frage wiederholen.

Hilfe 2:

Jetzt vergleiche nochmal. Flo ist so hoch wie das Fensterbrett (*Linie wird mit dem Finger gezogen*) und Lou ist so hoch wie das Fensterbrett (*Linie wird mit dem Finger gezogen*). Ist Lou **genauso groß**, **kleiner** oder **größer**?





Aufgabe GST1: Molli, die Größte

Material: Abb. 29 und Charlie und Karamell

Molli (*zeigen auf Molli*) will mit ihren Freunden (*beide dem Kind zeigen*) Boot fahren. Die Größte soll zuerst aufs Boot springen. Ist Molli die **Größte** oder die **Mittlere** oder die **Kleinste**?

- Wenn das Kind die beiden Hunde (Charlie und Karamell) genau auf den Steg gelegt hat, aber Frage nicht richtig beantwortet, direkt zu Hilfe 3 gehen.

Hilfe 1:

Setze beide Hunde links (*zeigen*) und rechts (*zeigen*) neben Molli auf den braunen Holzsteg. (*Wenn das Kind der Aufforderung nachkommt, ohne sich über die Größe der drei Hunde verbal zu äußern: Frage wiederholen:*) Ist Molli die **Größte** oder die **Mittlere** oder die **Kleinste**?

- Wenn Schwierigkeiten in der Motorik: „*Sitzen die Hunde **genau** auf dem Holzsteg?*“ Bei Antwort nein oder weiterem Bemühen genau den Steg zu treffen, darf dem Kind geholfen werden.
- Wenn verbale Schwierigkeiten: Darf gefragt und gezeigt werden: „*Wer ist die **Größte**, wer ist die **Mittlere**, wer ist die **Kleinste**?*“

Hilfe 2:

Jetzt vergleiche nochmal. Molli ist so groß, wie das Geländer hoch ist (*Geländer mit dem Finger als horizontale Linie mit dem Finger nachzeichnen*). Ist Molli nun die **Größte** oder **mittelgroß** oder die **Kleinste**?



Aufgabe GST2: Flip, der Mittlere

Material: Abb. 30 und Sissy und Tommy

Flip (*zeigen auf Flip*) will mit seinen Freunden (*beide dem Kind zeigen*) durch ein Loch in der Mauer in den Park. Der Kleinste soll zuerst durch das Loch klettern. Ist Flip der **Kleinste** oder der **Mittlere** oder der **Größte**?

- Wenn das Kind die beiden Hunde (Sissy und Tommy) genau auf die schwarze Straße gelegt hat, aber Frage nicht richtig beantwortet, direkt zu Hilfe 3 gehen.

Hilfe 1:

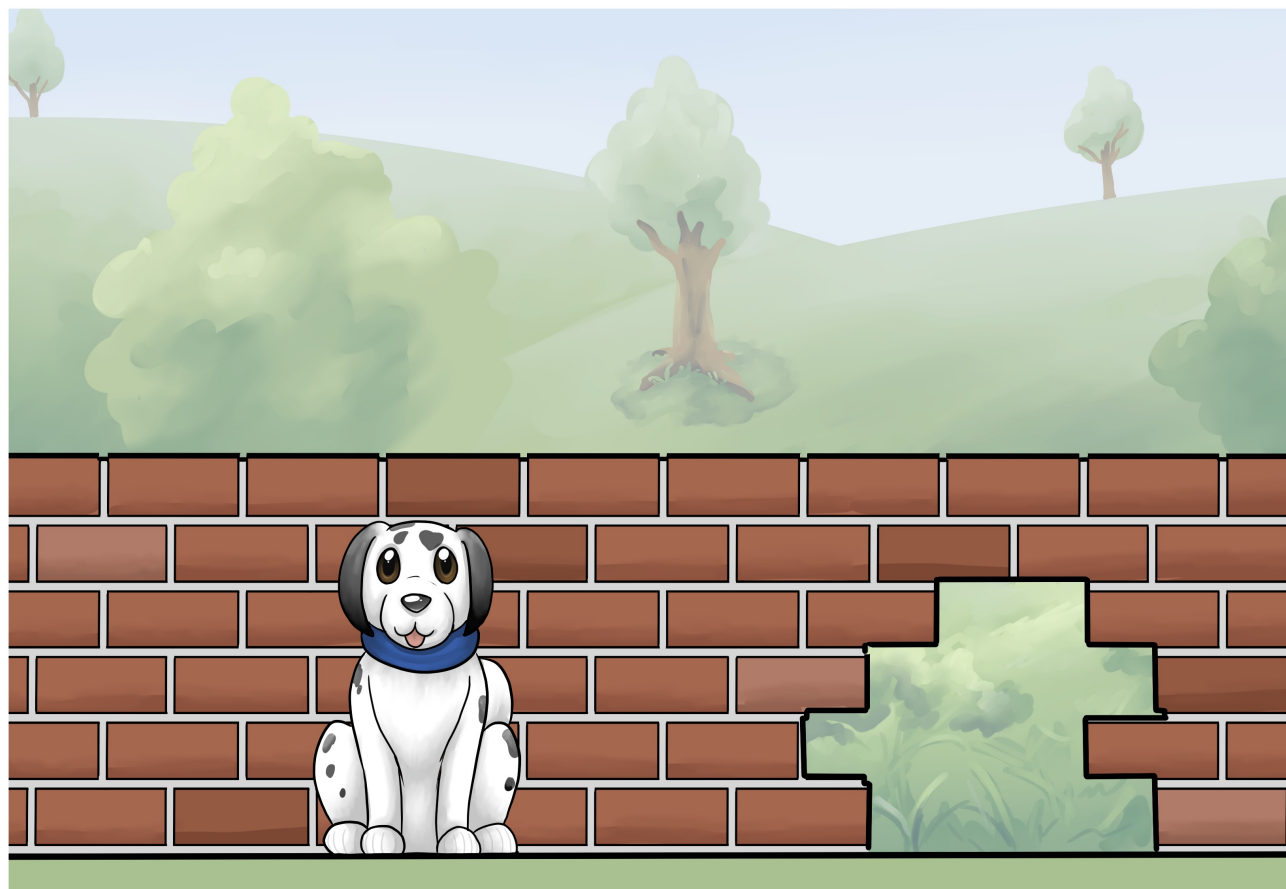
Setzte beide Hund links (*zeigen*) und rechts (*zeigen*) neben Flip auf die schwarze Straße. Ist Flip der **Größte** oder der **Mittlere** oder der **Kleinste**?

- Wenn Schwierigkeiten in der Motorik: „*Sitzen die Hunde genau auf der Straße?*“ Bei Antwort nein oder weiterem Bemühen genau die Straße zu treffen, darf dem Kind geholfen werden.

Hilfe 2:

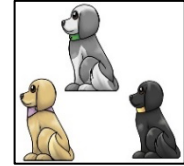
Flip ist ein bisschen größer als das Loch, aber einen Stein kleiner als die Mauer (*auf den einen Stein über Flip zeigen*). Ist Flip nun der **Größte** oder **mittelgroß** oder der **Kleinste**?





Aufgabe GKT1: Von klein nach groß

Material: Abb. 31 und Blacky, Nala und Charlie, wie abgebildet (siehe rechts)



Die Hunde wollen sich nun in einer Reihe nach der Größe aufstellen. Hier links sitzt Mini (*auf Mini zeigen*). Mini ist die **Kleinste**. Hier rechts sitzt Tommy (*auf Tommy zeigen*). Tommy ist der **Größte**. Stelle die anderen Hunde (*Hunde wie in Abbildung oben hinlegen*) neben Mini, so dass sie **immer größer** werden.

Hilfe 1:

Stelle die Hunde auf, wie die Stufen einer Treppe. Hier ist die **Kleinste** und dann werden sie **immer größer**. Hier am Ende kommt der Größte hin (*auf die rechte Seite zeigen*).

- Diese und die folgenden Hilfen werden nur einmal gegeben, um Blacky als Zweiten zu finden. Danach arbeitet das Kind selbstständig. Die Anzahl der richtig gefundenen „Stufen“ zusätzlich protokollieren.

Hilfe 2:

Welcher ist ein kleines bisschen größer als Mini, aber kleiner als die anderen?

- Wenn dieser Hund gefunden wurde, kann noch – wenn nötig- der Tipp gegeben werden: „*Stelle diesen direkt neben Mini.*“

Hilfe 3:

Der hier sieht klein aus (*greifen nach dem nächst kleinsten Hund Blacky und auf die Linie neben Mini setzen*). Ich vergleiche mit allen anderen (*alle anderen Hunde werden nacheinander auf Blacky gelegt*). Diese sind alle größer (*restliche Hunde zurück vor das Blatt legen*). Mini ist die Kleinste (*auf Mini zeigen*) dann kommt Blacky (*auf Blacky zeigen*), wer kommt jetzt als nächstes? Finde den Kleinsten von den restlichen (*zeigen*).

