

# Lehrendenbefragung zur Physiklehre und evidenzbasierten Lehrkonzepten

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft, an der Befragung teilzunehmen! Klicken Sie auf "Weiter", um mit der Befragung zu beginnen.

In dieser Umfrage sind 46 Fragen enthalten.

## Verantwortlichkeit für Lehrveranstaltung

Haben Sie in mindestens einem Semester seit einschließlich Sommersemester 2022 eine Lehrveranstaltung im Fach Physik als hauptverantwortliche Person (d.h. Sie waren der Dozent/die Dozentin) durchgeführt, die **kein** Praktikum war?

\*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Ja  
 Nein

## Fragen zur Lehrveranstaltung

Für die folgenden Fragen beziehen Sie sich bitte auf die letzte Lehrveranstaltung im Fach Physik, für die Sie als Dozent/Dozentin hauptverantwortlich sind/waren. Sollten Sie zeitgleich verantwortliche Dozentin/verantwortlicher Dozent in mehreren Lehrveranstaltungen sein/gewesen sein, wählen Sie die grundlegendere Lehrveranstaltung (z.B. Kursveranstaltung statt Vertiefungsveranstaltung, niedrigere Semester statt höhere Semester).

Wie würden Sie die Lehrveranstaltung einordnen? \*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Kursveranstaltung Experimentalphysik  
 Kursveranstaltung Theoretische Physik  
 Integrierte Kursveranstaltung (Experimentalphysik und Theoretische Physik in einer Lehrveranstaltung)  
 Einführungsveranstaltung Astrophysik  
 Interdisziplinäre Einführungsveranstaltung mit Physikanteil (Biophysik, Geophysik, ...)  
 Lehrveranstaltung für Nebenfachstudierende  
 Vertiefungsveranstaltung  
 Sonstiges:

Lehrveranstaltungen im Lehramt zählen zu den Kursveranstaltungen (nicht Lehrveranstaltung für Nebenfachstudierende).

Wie viele Studierende nehmen/nahmen insgesamt an der Veranstaltung (Vorlesung und Übungen) teil? \*

Schätzung ausreichend. Falls Sie es nicht wissen, geben Sie bitte 0 ein.

Wer ist die primäre Zielgruppe für Ihre Lehrveranstaltung? \*

🗳 Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus:

Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus:

- Bachelor Physik  
 Master Physik  
 Lehramt Physik  
 anderer physiknaher Studiengang (Biophysik, technische Physik, Geophysik, ...)  
 andere Studienrichtungen (Nebenfachstudierende)  
 Sonstige:

Halten Sie in derselben Lehrveranstaltung selbst auch eine Übung/ein Seminar? \*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Ja  
 Nein

Wie viele Studierende nehmen/nahmen an der Übung/dem Seminar teil? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

uebung (/umfragen/imesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108313/qid/1260631) == "ja"

Schätzung ausreichend. Falls Sie es nicht wissen, geben Sie bitte 0 ein.

Falls Sie mehrere Übungsgruppen leiten, beziehen Sie sich bitte auf die **größte Übungsgruppe**.

## Fragen zur Vorlesung

Bitte schätzen Sie, welchen Zeitanteil (in Prozent) Sie **in Ihrer Vorlesung** für die jeweils genannten Aktivitäten aufwenden.

Aktuelle Summe der angegebenen Aktivitäten: {sum(self.NAOK)}%

\*

🔊 Nur Zahlen dürfen in diese Felder eingegeben werden.

🔊 Jede Antwort muss zwischen 0 und 100 sein

Bitte geben Sie Ihre Antwort(en) hier ein:

**Aktivitäten, bei denen eine Person einen Frontalvortrag hält (Sie oder Studierende)**, z. B. klassische Frontalvorlesung, Vorrechnen, Demonstrationsexperimente, ...

**Aktivitäten, bei denen einige Studierende selbst aktiv sind** (z.B. Unterrichtsgespräche, Diskussionen im Plenum, Fragen aus dem Plenum, ...).

**Aktivitäten, bei denen ein großer Teil der Studierenden selbst aktiv sind** (z.B. Bearbeitung von Aufgaben, gemeinsame Problemlösung, Diskussionen in kleinen Gruppen, Abstimmungen mittels Audience Response System, ...).

## Fragen zur Übung/zum Seminar

Bitte schätzen Sie, welchen Zeitanteil (in Prozent) Sie **in Ihrer Übung/Ihrem Seminar** für die jeweils genannten Aktivitäten aufwenden.

Aktuelle Summe der angegebenen Aktivitäten: {sum(self.NAOK)}% \*

🔊 Nur Zahlen dürfen in diese Felder eingegeben werden.

🔊 Jede Antwort muss zwischen 0 und 100 sein

Bitte geben Sie Ihre Antwort(en) hier ein:

**Aktivitäten, bei denen eine Person einen Frontalvortrag hält (Sie oder Studierende)**, z. B. klassische Frontalvorlesung, Vorrechnen, Demonstrationsexperimente, ...

**Aktivitäten, bei denen einige Studierende selbst aktiv sind** (z.B. Unterrichtsgespräche, Diskussionen im Plenum, Fragen aus dem Plenum, ...).

**Aktivitäten, bei denen ein großer Teil der Studierenden selbst aktiv sind** (z.B. Bearbeitung von Aufgaben, gemeinsame Problemlösung, Diskussionen in kleinen Gruppen, Abstimmungen mittels Audience Response System, ...).

## Evidenzbasierte Lehrkonzepte

Unter evidenzbasierten Lehrkonzepten wird ein breites Spektrum von Lehrkonzepten verstanden, für die es Evidenzen gibt, dass sie förderlicher für das Lernen und/oder das Engagement der Studierenden sind als eine rein frontal gehaltene Lehrveranstaltung. Die Gemeinsamkeit dieser Lehrkonzepte ist, dass sie Teile der aktiven Auseinandersetzung mit den Inhalten in die Präsenzlehrveranstaltung integrieren und die passive Rezeption der Inhalte teilweise in das Selbststudium verlagern.

Im Folgendem sind einige dieser Konzepte kurz beschrieben. Bitte geben Sie anhand der Skala Ihre Vertrautheit mit dem beschriebenen Konzept an.

**Peer Instruction:** Studierende bereiten sich mithilfe von vorgegebenen Texten und/oder Videos sowie der Beantwortung kurzer Fragen zu den Materialien auf die Lehrveranstaltung vor. Die Lehrveranstaltung selbst ist eine Mischung aus Vorlesung und auf typischen Verständnisproblemen basierenden konzeptionellen Fragen, die meist unter Verwendung eines Audience Response Systems (z.B. Online-Abstimmungstool) durch die Studierenden beantwortet werden. Dabei stimmen die Studierenden zunächst selbstständig ab. Anschließend diskutieren die Studierenden ihre Antwort mit ihren Nachbar:innen, bevor eine erneute Abstimmung durchgeführt wird.

\*

🔊 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

PI (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260633) == "A4" or PI (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260633) == "A5"

🔊 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

PI (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260633) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

### **Interactive Lecture:** Lehrveranstaltung, die die Studierenden regelmäßig mit Fragen, Animationen, Visualisierungen und Diskussionen während der Lehrveranstaltung einbindet bzw. aktiviert. \*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

### Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

\*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

IL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260635) == "A4" or IL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260635) == "A5"

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

IL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260635) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

### **Think-Pair-Share:** Studierende haben im ersten Schritt zunächst kurz Zeit, sich allein mit einem Inhalt, Problem oder einer Fragestellung zu beschäftigen. Im zweiten Schritt werden die selbstständig entwickelten Ideen zum Inhalt, Problem bzw. zur Fragestellung mit einem anderen Studierenden diskutiert, bevor die Ergebnisse schließlich in der gesamten Gruppe besprochen werden.

\*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

### Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

TPS (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260641) == "A4" or TPS (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260641) == "A5"

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

TPS (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260641) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

### Just-in-Time Teaching: Lehrende nutzen das (inhaltliche) Feedback der Studierenden im Anschluss an Aktivitäten in der Lehrveranstaltung oder Übungsaufgaben, um die Instruktion in der (kommenden) Lehrveranstaltung anzupassen. \*

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

### Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

JIT (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260642) == "A4" or JIT (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260642) == "A5"

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

JIT (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260642) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

### Studio Style Classrooms (z.B. Process Oriented Guided Inquiry Learning, SCALE-UP, ... ): Studierende arbeiten in sich selbstverwaltenden Teams an Aktivitäten, die dazu dienen, Kurs- und Laborinhalte zu vermitteln. Die Aktivitäten sind so gestaltet, dass die Inhalte in der Gruppe erarbeitet werden können und die Lehrenden primär als Unterstützung und nicht als Informationsquelle agieren. Häufig sind die Aktivitäten so gestaltet, dass die Themen explorativ mittels Experimenten, Simulationen etc. erarbeitet werden. \*

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

### Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

SSC (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260643) == "A4" or SSC (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260643) == "A5"

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

SSC (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260643) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

**Problem-Based Learning:** Die Studierenden erarbeiten sich ein Thema anhand der Lösung eines Problems. Bei der Arbeit in Gruppen an unstrukturierten, komplexen Problemen ermitteln die Studierenden, was sie bereits wissen, welches Wissen sie sich noch erarbeiten müssen und wie und wo sie neue Informationen finden, die zur Lösung des Problems führen können. Die Rolle der Lehrenden besteht darin, das Lernen zu erleichtern, indem sie den Lernprozess unterstützen, anleiten und beobachten. \*

● Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Noch nie davon gehört und noch nie benutzt.
- Davon gehört, aber noch nie benutzt. Keine Pläne, es zu benutzen.
- Kenne es, aber noch nie benutzt. Plane es künftig zu nutzen.
- Ich habe es bereits genutzt, aber benutze es nicht mehr.
- Ich benutze es derzeit oder habe es in der Vergangenheit benutzt und werde es auch künftig nutzen.

### Wie häufig haben Sie das Lehrkonzept bei der letzten Nutzung in einer Lehrveranstaltung genutzt? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

PBL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260644) == "A4" or PBL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260644) == "A5"

● Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- selten (wenige Male im Semester)
- ab und zu (mehrfach im Semester, aber nicht durchgängig)
- häufig oder immer (in fast jeder oder in jeder Veranstaltung)

Die Nutzung kann sowohl in der Vorlesung und/oder Übung erfolgt sein.

### Warum nutzen Sie das Konzept nicht mehr? \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

PBL (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108316/qid/1260644) == "A4"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Kennen Sie bisher nicht genannte Lehrkonzepte, die Ihres Wissens nach evidenzbasiert sind? Bitte geben Sie für diese auch an, ob Sie sie bereits genutzt haben und ob Sie die Nutzung weiterhin planen.

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

## Hindernisse bei der Implementierung von evidenzbasierten Lehrkonzepten





	weiß nicht/kann ich nicht einschätzen	gar nicht hinderlich	eher nicht hinderlich	ab und zu hinderlich	eher hinderlich	sehr hinderlich
Ich habe als Lehrende:r schlechte Erfahrungen mit evidenzbasierten Lehrkonzepten gemacht und möchte sie nicht probieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die benötigte technische Infrastruktur, die zur Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte in meiner Lehrveranstaltung benötigt wird, ist zu komplex (z.B. elektronische Abstimmungstools, Kollaborationstools, ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Belohnungsstrukturen der Fakultät bzw. des akademischen Betriebs im Allgemeinen (z.B. für Karrierechancen) begünstigen Forschungsaufwand gegenüber dem Lehraufwand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrräume, die für meine Lehrveranstaltung zur Verfügung stehen sind nicht geeignet, um evidenzbasierte Lehrkonzepte zu implementieren (z. B. aufgrund der Sitzanordnung, Größe, Ausstattung etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrveranstaltungen, die ich durchführe, sind zu groß, um evidenzbasierte Lehrkonzepte zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die formalen Rahmenbedingungen (Studienordnung, Prüfungsrecht etc.) erschweren die Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gibt es Hindernisse, die bisher nicht genannt wurden? Bitte tragen Sie hier nur Aspekte ein, die Sie höher als „ab und zu hinderlich“ bewerten würden.

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

### Unterstützungsangebote bei der Implementierung von evidenzbasierten Lehrkonzepten

Können Unterstützungsangebote (z.B. Weiterbildungsangebote, Beispiele und Materialien, personelle Unterstützung, ...) prinzipiell dazu beitragen, dass Sie ein evidenzbasiertes Lehrkonzept in Ihrer Lehre erproben oder implementieren? \*

☛ Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Ja  
 Nein



Bitte beurteilen Sie, wie hilfreich bestimmte Unterstützungsmaßnahmen für die Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte für sie persönlich sind/wären. \*

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

unterstuetzung (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108318/qid/1260654) == "ja"

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	gar nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	eher hilfreich	sehr hilfreich
fachspezifische Ansprechpersonen mit Erfahrungen im Bereich fachbezogener Hochschuldidaktik, die bei der Implementierung von Lehrkonzepten unterstützen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frei zugängliche konkrete und fachbezogene Beispiele und Materialien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachbezogene didaktische Weiterbildungsangebote (online, on-demand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachbezogene didaktische Weiterbildungsangebote (klassisch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hospitations- und Feedback-Angebote von Personen mit Erfahrungen im Bereich fachbezogener Hochschuldidaktik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
direkte personelle Unterstützung für die eigene Lehre (z.B. für Unterstützung bei der Erstellung von Materialien, Durchführung von Übungen/ Lehrveranstaltungsteilen von didaktisch qualifizierten Personen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anrechnungsstunden auf das Lehrdeputat bei Implementierung neuer Lehrkonzepte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
regelmäßige Austauschformate mit Kolleg:innen zum Thema Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gibt es bisher nicht genannte Unterstützungsangebote, die Sie sich wünschen würden?

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

unterstuetzung (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108318/qid/1260654) == "ja"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Gibt es Themen für didaktische Weiterbildungsangebote, die Sie sich besonders wünschen würden?

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

unterstuetzung (/umfragen/limesurvey/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/959623/gid/108318/qid/1260654) == "ja"

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

## Allgemeine/Demographische Daten

Sind Sie befristet oder unbefristet angestellt? \*

🗳 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- befristet
- unbefristet

**Was beschreibt Ihre derzeitige Position am besten? \***

📌 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Professor:in
- (Nachwuchs-)Gruppenleiter:in (ohne Professur)
- Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in
- Sonstige:

**Was ist Ihr höchster Abschluss bzw. wissenschaftlicher Titel? \***

📌 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Dr./PhD
- Dr. habil.
- Jun. Prof.
- Prof.
- Sonstiger:

**Was ist Ihr Geschlecht? \***

📌 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- weiblich
- männlich
- divers
- keine Angabe

**Bitte nennen Sie die Institution, an der Sie aktuell für die Mehrheit Ihrer Arbeitszeit angestellt sind. \***

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Gemeint ist hier der Name der Universität, Name der außeruniversitären Forschungseinrichtung, ...

**Sind oder waren Sie in physikdidaktischer Forschung tätig? \***

📌 Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Ja
- Nein

**Wie viele Stunden wenden Sie pro Woche im Durchschnitt für Aktivitäten mit Bezug zur Lehre auf? \***

📌 Nur Zahlen dürfen in diese Felder eingegeben werden.  
Bitte geben Sie Ihre Antwort(en) hier ein:

in der Vorlesungszeit:

in der vorlesungsfreien Zeit:

**Wie viele Stunden arbeiten Sie pro Woche? \***

📌 In dieses Feld dürfen nur Zahlen eingegeben werden.  
Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Geben Sie die durchschnittliche, tatsächliche Arbeitszeit an.

**Wie viele SWS Lehre halten Sie im aktuellen Semester? \***

❗ In dieses Feld dürfen nur Zahlen eingegeben werden.  
Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Geben Sie hier die tatsächlich durchgeführten SWS an.

**Wie viele SWS umfasst Ihre Lehrverpflichtung? \***

❗ In dieses Feld dürfen nur Zahlen eingegeben werden.  
Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Tragen Sie hier Ihre *vertragliche* Lehrverpflichtung ein. Falls Sie formal keine Lehrverpflichtung haben und Ihre Lehre freiwillig zusätzlich durchführen, tragen Sie hier bitte 0 ein.

**Wie viele Jahre haben Sie insgesamt bis jetzt Lehre durchgeführt? \***

❗ Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- < 5 Jahre
- 5 - 10 Jahre
- 11 - 20 Jahre
- > 20 Jahre

Auch Zeiten als Tutor/Übungsleitung/Praktikumsbetreuung zählen dazu sowie Zeiten an anderen Institutionen.

**Wenn Ihre Lehrveranstaltung im Rahmen der Qualitätssicherung der Universität evaluiert wird, wie fallen in der Regel Ihre Evaluationsergebnisse aus?**

❗ Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:  
Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- schlechter als der Durchschnitt
- durchschnittlich
- besser als der Durchschnitt
- keine Angabe

Häufig werden die Ergebnisse zusammen mit dem Durchschnittsergebnis der Fakultät angegeben. Sollten das bei Ihnen nicht der Fall sein, können Sie Ihre Ergebnisse selbst einschätzen oder die Frage überspringen.

**Wollen Sie uns noch irgendwas zum Thema Lehre oder zu dieser Umfrage mitteilen?**

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Vielen Dank für die Teilnahme an der Umfrage!

Übermittlung Ihres ausgefüllten Fragebogens:  
Vielen Dank für die Beantwortung des Fragebogens.